

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области»

Конспект
организованной образовательной
деятельности в старшей группе
«Путешествие в хвойный лес»

Подготовила:
воспитатель Желтобрюхова Г.А.

Лозная, 2022 г.

Образовательная область: «Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)», «Социально-коммуникативное развитие» (развитие речи).

Направление: ознакомление с окружающим миром природы.

Цель: формировать у детей представление о хвойных деревьях.

Задачи.

Образовательные: вызвать интерес детей к объектам природы, показать основные черты сходства и различия хвойных деревьев на примере ели и сосны, их значение в природе и жизни человека.

Развивающие: развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия ели и сосны, обогатить и активизировать словарный запас детей, развивать речь, память, внимание, логику, воображение. Развивать у детей экологические представления о ценности природы.

Воспитательные: формировать осознанно-правильное отношение к природным богатствам, желание их оберегать. Формировать положительный эмоциональный настрой на продуктивную коллективную работу, умение прийти на помощь товарищу.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, веточки ели и сосны; шишки, иллюстративный материал (картинки с изображением строения дерева, карточки для дидактической игры), презентация, ёлочная игрушка.

Методы и приемы.

Практические: рассматривание, наблюдение, упражнения, игры;

Наглядные: демонстрация;

Словесные: постановка проблемных вопросов, рассказ педагога, беседа, использование художественной литературы.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций и картин по теме «Деревья», «Времена года»; экскурсия «Деревья на нашем участке», дидактические игры «С какой ветки детки?», «Кто что ест», «Кто где живет», и др.; творческая изобразительная деятельность и конструирование (оригами) по теме «Ёлочка».

Ход деятельности.

Педагог: – Ребята, сегодня нас ждет много интересного. Я предлагаю вам вместе со мной настроиться на работу.

Наши умные головки будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать, ротик четко говорить,

Ручки будут трогать, глазки наблюдать,

спинки выпрямляются, все мы улыбаемся.

Слайд 2. Сегодня у нас в гостях умная сова. Она много знает и сегодня поделится знаниями с вами, а вы будете рассказывать ей о том, что знаете вы. Она приглашает нас в интересное путешествие. А куда, вы сейчас узнаете.

Слайд 3. Аудиозапись «Зимний лес».

Слайд 4. Как вы думаете, куда мы попали? (В зимний лес.)

А что такое лес?

Слайд 5. (Лес – это место, где растет много деревьев, кустов, травы, цветов. где живут различные дикие животные.)

Давайте представим, что мы оказались в лесу, и... превратились в деревья.

Проговорим волшебные слова «Раз, два, три, повернись и в деревья превратись».

Разминка познавательного характера «Станем мы деревьями».

Стали мы деревьями, сильными, большими. (*Поднимают руки вверх*)

Ноги – это корни, их расставим шире, (*ставят ноги на ширине плеч, руки на пояс.*)

Чтоб держали дерево, (*ставят один кулак на другой.*) падать не давали,

Из глубин подземных воду доставали. (*Наклоняются, складывают ладони чашечкой.*)

Наше тело – прочный ствол. (*Разгибаются, проводят ладонями вдоль тела сверху вниз.*)

Он чуть-чуть качается (*Покачиваются из стороны в сторону.*)

И своей верхушкой острой (*складывают ладони шалашиком*)

В небо упирается (*Поднимают соединённые руки над головой.*)

Наши руки – ветви, крону образуют. (*Раскрывают ладони, разводят пальцы в стороны, смыкают.*)

Вместе им не страшно, (*качают головой*) если ветры дуют. (*Качают поднятыми руками.*)

Воспитатель. Давайте сравним дерево с человеком.

Слайд 6. Воспитатель. У человека – туловище, а у дерева что вместо туловища? *(У дерева есть ствол.)*

Воспитатель. У человека руки, а у дерева что вместо рук? *(У дерева есть ветки).*

Воспитатель. У человека есть ноги, а у дерева? *(У дерева есть корни).*
Как вы думаете, зачем дереву корни?

(Корни нужны для того, чтобы получать питание из почвы; чтобы удерживать дерево).

Воспитатель. У человека тело покрыто кожей. А у дерева ветки и ствол чем покрыты? *(Ветки и ствол покрыты корой).*

Воспитатель. Как вы думаете, для чего нужна кора? *(Кора защищает дерево).*

Воспитатель. А теперь скажите, из каких частей состоят все деревья.
(Предполагаемый ответ детей: корень, ствол, ветви, листья.)

Слайд 7. Человек и дерево – это живая природа. Чем похожи дерево и человек, что у них общего?

Деревья, как и человек, живые. Они растут, дышат, питаются, взрослеют, живут и умирают). И дерево, и человек являются частью живой природы. Все мы знаем, что природу нужно беречь. Как вы думаете, почему?

Природу нужно беречь и охранять, чтобы мы могли дышать свежим воздухом, пить чистую воду, любоваться красотой природы. И чтобы с нами вместе жили наши друзья животные.

Следующее задание от мудрой совы – игра «Строение дерева».

Задание нужно выполнять вдвоем, парами, не мешая, а договариваясь, помогая друг другу.

У вас на столах разрезные картинки, на которых изображено строение дерева. Соберите их так, чтобы все части дерева были расположены правильно. Молодцы, расскажите, из каких частей состоят ваши деревья.
(Ответы детей)

Умная сова приготовила для вас загадки.

Слайд 8. Как только вы ее отгадаете, появится отгадка.

Её всегда в лесу найдёшь – Пойдём гулять и встретим.

Стоит колючая, как ёж, Зимой в платье летнем.

Слайд 9. (Ель)

Слайд 10. У меня длинней иголки, чем у ёлки.

Очень прямо я расту в высоту.

Если я не на опушке, ветви только на макушке.

Слайд 11. (Сосна)

Воспитатель. Эти два дерева очень похожи друг на друга. Чем они похожи?

Предполагаемый ответ детей: у них есть иголки.

– Вместо листьев у ели и сосны иголки, которые всегда зелёные и не боятся холода. Они приспособились к зимним условиям и не

Опадают очень редко. Иголочки иначе называют хвоя. А деревья с хвоей называют ... (*хвойные*).

Слайд 12. Это ель. Посмотрите на картинку. Какие веточки по размеру растут на самом вершине ели? А внизу? Обратите внимание на крону дерева. Какой она формы? (*Треугольной, напоминает пирамиду*). Ель любит расти в тени и на хорошей плодородной почве.

Слайд 13. Давайте познакомимся с другим деревом. Как называется это дерево? (*Сосна*).

Воспитатель: Правильно это дерево – сосна.

Где расположены ветки у сосны? (*У сосны всегда ветки растут в верхней части ствола.*) Сосна любит солнышко, тянется к нему. Сосна любит селиться на лесных буграх. Может расти и на песке, и на каменистой почве.

Какой формы крона дерева (*Куполообразная, похожая на парашют*).

Воспитатель. – Я принесла веточки хвойных деревьев. Осторожно сорвала маленькие нижние веточки на дереве, чтобы не повредить все дерево.

Предлагаю пройти в нашу зимнюю лабораторию, провести исследования наших хвойных деревьев.

На вашем столе лежат веточки. Посмотрите на них. *Рассматривание веток ели и сосны.*

Предлагаю разделить на **2 группы**. Одна группа расскажет о сосне, другая – о ели. Дети рассматривают ветки, рассказывают о них.

1 группа: У ели хвоинки острые, короткие и растут по одной, но густо. Ветки ели опущены вниз, они закрывают ствол. Вверху ветки короткие, а внизу длинные, пушистые, поэтому крона похожа на пирамиду (конус). Ель любит расти в тени, любит влажную почву.

2 группа : У сосны хвоинки не очень острые, длинные и растут по две, но не густо. Ветки сосны подняты вверх, нижняя часть ствола открыта. Сосна любит много света, может расти на сухой почве, даже на камнях.

Разломите хвоинки от сосны и ели. Они чем-то пахнут? (*Ёлкой, хвоей*).

Вам нравится этот запах? (*Ответы детей.*)

– Запах этот приятен, убивает многие бактерии и оберегает нас от простуды. Поэтому так полезно гулять среди этих деревьев.

В еловой хвое содержится витамин С, ее используют для приготовления лекарств.

Ели бывают разного роста: высокие, средние, низкие. Давайте о них расскажем в физкультминутке.

Физкультминутка.

Есть в лесу три полочки: (хлопаем в ладоши)
Ели-ёлки-ёлочки. (руки вверх, в стороны, вниз)
Лежат на елях небеса, (руки вверх, встать на носочки)
На ёлках - птичьи голоса, (руки в стороны, махи руками)
Внизу на ёлочках роса (руки вниз, присели).

– Итак, ребята, лес, мы с вами познакомились с елью и сосной. Вместо листьев у них хвоя, поэтому ель и сосна называются какими деревьями? (Хвойными). А на хвойных деревьях обязательно растут ...

Слайд 14. Дети: Шишки.

Слайд 15. (Дополнительно демонстрируется картинка)

– У вас на столах лежат шишки ели и сосны. Сейчас вы разделитесь на группы. Одна группа будет рассматривать шишки ели, другая – шишки сосны. Рассмотрите их и расскажите, какие они по размеру, по цвету, по форме.

Рассказывают дети 1 группы (Шишки ели)

Ребенок. Шишка ели продолговатая, длинная, большая.

Ребенок. Она светло-коричневая.

Ребенок. Чешуйки прижаты и не колятся.

2 группа (шишки сосны)

Ребенок. Сосновая шишка круглая.

Ребенок. Сосновая шишка колючая.

Ребенок. Она темная.

Ребенок. Чешуйки сильно раскрыты.

Давайте подойдем к экрану и посмотрим на следующую картинку.

Слайд 16. Между чешуек шишек созревают семена. Рассмотрите семена сосны и ели. Из каких частей состоят семена? (*Семена состоят из семени и крылышка*).

Воспитатель. А как вы думаете, зачем семенам крылышко? (*Чтобы они могли летать!*)

Воспитатель: С помощью крылышек они разносятся, падают на землю и прорастают. И из маленьких семян вырастают красивые деревья, которые приносят пользу всем людям и нашей планете.

Слайд 19. Рефлексия: и в конце нашего занятия я предлагаю рассказать мудрой сове о том, что нового вы узнали, что было интересным на занятии, что запомнили, что понравилось? Что было трудно?

Слайд 20. Чтобы вам было проще рассказывать, посмотрите на картинки-подсказки. (*Высказывания детей*).

Сегодня вы были молодцы. Мне очень приятно было с вами общаться. Я предлагаю наши хвойные веточки поставить в воду, чтобы частичка хвойного леса была у нас в группе, и мы могли наслаждаться целебным хвойным запахом, который защитит нас от простудных болезней и просто подарит радость от общения с природой.

Виды детской деятельности:

- Двигательная. (Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные минутки).
- Игровая (Игровые ситуации, игра с правилами, подвижные игры).
- Коммуникативная (беседа, вопросы, речевые ситуации, прослушивание сказки, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетная игра).
- Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение и обсуждение авторской экологической сказки).

Воспитатель: — Что делает белка?

Дети: — Ест семена, достает их из шишки.

2. Слайд «дятел»

Воспитатель: — А это что за птица? А как дятел достает из шишки семена?

Дети: — Достает семена своим длинным языком с крючком на конце.

3. Слайд «клест»

Воспитатель: — А эта птица вам знакома?

Дети: — Это клест.

Воспитатель: — Клест устраивает свое гнездо в теплом ельнике, птенцов выкармливает зимой семенами ели. Семена клест достает из шишек, отворачивая чешуйки своим клювом, как клещами.

4. Слайд «лось»

Воспитатель: Как называется этот зверь? Ребята, летом лось питается травами, листвой деревьев; а зимой – корой деревьев и хвоей ели.

5. Слайд «глухарь»

Воспитатель: Глухарь – величественная птица, настоящий лесной красавец. Это самая крупная птица наших лесов. Глухарь любит селиться в глухих местах в ельнике. В летнее время глухарь питается ягодами, семенами лесных трав, насекомыми. А зимой глухари кормятся хвоей.

Воспитатель: — А перед тем, как мы с вами вернемся в детский сад, я хочу у вас спросить:

Воспитатель: Почему вы решили, что это ель?

Дети: (Потому что у нее не листочки, а иголки), (я считаю, что это ель, потому что у нее ветки смотрят вниз), (я думаю, что это ель, потому что у нее верху ветки короткие, а внизу длинные), (потому что на ней растут шишки)

Воспитатель: Подберем красивые слова. Какая ель? (зеленая, хвойная, пушистая, стройная, высокая)

Воспитатель: Что это за дерево? (сосна) Выставить картинку сосны.

Воспитатель: Почему вы решили, что это сосна?

Дети: (Это сосна, потому что у нее не листочки, а иголки), (я считаю, что это сосна, потому что у нее ветки смотрят вверх), (я думаю, что это сосна, потому что у нее все ветки расположены вверху, а внизу веток нет), (потому что на ней растут шишки)

Воспитатель: Опишите ее, какая она? (высокая, одинокая, могучая, смолистая)

Воспитатель: Правильно это дерево — сосна. У сосны всегда ветки растут в верхней части ствола. Сосна любит солнышко, тянется к нему. Сосна любит селиться на лесных буграх. Это дерево издавна считают символом добра. Ее древесина прочная, душистая, красивая; со временем приобретает теплый оттенок. В зимнем лесу не налюбуйешься стройным, медноствольным деревом.

У Ирины Токмаковой даже есть стихотворение о сосне:

Сосны до неба хотят дорасти,
Небо ветвями хотят подмести,
Чтобы в течение года
Ясной стояла погода.

Воспитатель: А вот ель любит тенистые, прохладные места. Поэтому чем ниже, тем ветки ели все длиннее и гуще, им хорошо в тени. Величественны в зимнем лесу ели. Возвышаются зелеными пирамидами, на макушке видны гирлянды шишек. Хвоя темно—зеленая и густая—густая. Этими живыми памятниками дорожат люди.

Воспитатель: Давайте с вами сядем на стульчики и рассмотрим эти веточки.

Воспитатель. У вас на столах ветки сосны и ели. Покажите мне сосновую ветку (дети поднимают ветку сосны). А теперь покажите еловую (дети показывают). Рассмотрите обе ветки внимательнее и скажите, как вы узнали их.

Ребенок: Сосну я узнала по длинным иголкам.

Ребенок: И веточка у сосны толще, чем у ели.

Ребенок: У сосны иголки растут пучками, а у елки вокруг веточки.

Ребенок: Иголки у сосны растут по 2 из одного места, а у елки — по одной.

Ребенок: А на нашей ветке сосны иголки растут по 2 из каждого гнездышка.

Ребенок: У сосны иголки длиннее, а у ели — короче.

Ребенок: Ветка елочки колючая.

Ребенок: Почки на конце сосновой ветки растут, у елки тоже есть.

Ребенок: У сосны почки большие, их сразу видно, а у елки почки маленькие.

Воспитатель: Вы правильно отметили отличительные признаки. А похожи ли эти ветки между собой?

Дети: Похожи.

Воспитатель: В чем их сходство?

Ребенок: У сосны и ели одинакового цвета иголки (зеленые, но у сосны светлее, а у елки темнее).

Воспитатель: (показывает ветки сосны и ели с шишками. У детей на столах лежат сосновые и еловые шишки). Сравните шишки сосны и ели.

Ребенок: Еловая большая, сосновая – маленькая.

Ребенок: Сосновая шишка колючая, еловая – нет.

Ребенок: Шишка еловая овальной формы, сосновая – круглой.

Воспитатель: Ребята у шишек под каждой чешуйкой спрятаны семена. Посмотрите, дети, есть ли в ваших шишках семена.

Ребенок: Нет, семена высыпались, потому что шишки старые.

Воспитатель: А в некоторых шишках, семена есть. Посмотрите, какие они маленькие. И из таких маленьких семечек вырастут большие деревья.

Воспитатель: Дети, вы хорошо рассмотрели и правильно рассказали о ветках ели и сосны. Сказали, чем ветки похожи и в чем их различие. Сосна и ель не похожи на другие деревья, такие как береза, липа и др. Как вы думаете, чем сосна и ель отличаются от них?

Дети: У сосны и ели нет листьев.

Воспитатель: Кто с этим не согласен?

Ребенок: Иголки – это их листики.

Воспитатель: Правильно, иголки – это листья. Кто знает, как правильно называются иголки сосны и ели?

Ребенок: Хвоя.

Воспитатель: Верно, листья сосны и ели называют хвоей. Поэтому эти деревья называют хвойными.

— Вы молодцы назвали много отличий ели и сосны. А похожи ли они? Что у них общего?

Дети. Зеленые иголки; острая хвоя, шишки есть у той и у другой, зимой и летом обе зеленые.

Итог.

Воспитатель: Как вы думаете, мы помогли колючей красавице узнать кто она – елочка или сосна? (да)

Воспитатель: А как мы передадим свои наблюдения елочке?

Дети: Напишем ей письмо.

Воспитатель: Мне очень понравилось с вами заниматься. Вы много знаете о ели и сосне. И можете их отличить друг от друга. О ваших знаниях я напишу письмо зеленой красавице. Она будет очень рада и благодарна вам за помощь. Молодцы!

- А ещё наше занятие необычно тем, что мы отправимся в лес. Для этого произнесём слова и повторим движения.

Раз, два, три наклонись

Раз, два, три повернись

Раз, два, три покружись

И в лесу ты окажись.

- Посмотрите, мы очутились в небольшом лесочке. (Слайд)

(На экране появляются картинки деревьев: ель, сосна, пихта, берёза)

- Подумайте, какое дерево здесь лишнее? Почему?

Ответы детей . Правильно, берёза.

Сравнение лиственных и хвойных деревьев.

- Деревья бывают **лиственные** и **хвойные**. (Слайд)

- Как вы думаете, почему их так называют?

· Лиственные – это деревья, которые имеют листву.

Хвойные – это деревья, у которых вместо листьев иголки – **хвоя**.

(Картинка иголок и листа).

- Что происходит с листьями, когда наступает зима? (*оппадают*)

- А что происходит с хвойными деревьями?

Хвойные деревья сохраняют свои иголки и поэтому их называют **вечнозелёными**. (Слайд)

А лиственница зимой сбрасывает свои иголки.

- Мы будем говорить про хвойные деревья.

-Значит мы сегодня в лесу, в котором растут хвойные деревья? Такой лес называют как? (*Хвойный лес*)

Беседа по картинке. Сравнение ели и сосны, обратить внимание, как растут ветки (показать, а ребята повторяют), их шишек по форме, иголочек и их длины. Показать ветви этих двух деревьев.

Сравниваются ель и сосна. Подбираются слова-признаки. (иллюстрации)

- Какая ель? Какая сосна? (*зелёная, стройная, высокая, пушистая, красивая*)

- Как растут ветки у ели? (*сверху ветки маленькие, чем ниже к земле становятся больше*).

- Как растут ветки у сосны? (*ветки растут вверху и смотрят вверх, снизу ствол почти голый*).

- А как называется лес, где растут только сосны? (*Сосновый бор*) (Слайд)

- А как называется лес, где растут ели? (*Ельник*)

(проговаривают названия хором)

Ребята делятся на два вида деревьев: ели и сосны. Белочка приносит им корзинку с шишками двух видов. Ребятам нужно взять подходящую шишку. *Речевая разминка:*

Ветер дует, задувает

Ели с соснами качает (Дует слабый ветерок, ребята качают ветвями и произносят звук –с-).

Ветер дует, задувает

Ели с соснами качает (Дует сильный ветер, ребята сильнее качают ветвями и произносят громко звук –ш-).

Скажите, что делают деревья? (*шумят, качаются, растут, пахнут, стоят, зеленеют, исцеляют*).

- Раз мы в лесу, давайте зарядимся энергией от даров природы – сделаем массаж рук с шишками.

Ребята складывают шишки в корзинку и возвращаются на свои места.

Вывод: Как называется лес, где растут ели? (ельник) Как называется лес, где растут сосны? (сосновый бор)

4. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Давайте поиграем с шишкой.

Я называю большой предмет, а вы назовите его так, если бы он был маленьким. У кого окажется шишка, тот и отвечает.

- Ель – ёлочка.
- Ветка –
- Шишка –
- Иголка –
- Дерево –

· Лес –

5. Образование прилагательных от существительных.

- Пока мы гуляли по лесу, Лесовичок решил нас поспрашивать, что мы помним.

Нужно взять шишку и сказать Лесовичку, на какой ветке она росла.

- От какого дерева эта ветка?

- Значит, она какая? (*еловая, сосновая*)

Например: У меня еловая шишка. Мне нужна еловая ветка.

Вывод: Молодцы! Правильно составили предложения.

Не выбрасывайте эти веточки, поставьте в классе в банку с водой и они наполнят ваш класс целебным ароматом, который защитит вас от простудных заболеваний. Понюхайте, какой аромат. Дышите глубже и будьте здоровы!

- Молодцы! Лесовичку и Белочке очень понравилось и они говорят вам спасибо. А нам пора возвращаться в группу.

6. Заключительная часть.

- Сейчас вместе произнесём слова и повторим движения, чтобы вернуться из леса в группу:

Раз, два, три наклонись

Раз, два, три повернись

Раз, два, три покружись

И в группе окажись.

- Итак, наше занятие подходит к концу.

- Мы побывали в лесу, учились правильно говорить, быть внимательными.

- Понравилось вам? Мне вы тоже очень понравились.

- А теперь ответьте ещё на один вопрос, как нужно относиться к лесу?

· Лес – наше богатство.

- Почему так говорят? Какую пользу приносят деревья?

(деревья очищают воздух, дают плоды людям и животным, спиленное дерево – это строительный материал, из него делают доски, мебель, игрушки, бумагу, лес – это дом для зверей и птиц, деревья растут медленно, поэтому их нужно беречь и охранять, сажать молодые деревца, чтобы наша планета была здоровой.)

- Спасибо вам за занятие.