

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области»

**Актуальный педагогический опыт**

**«Воспитание нравственно-патриотических  
качеств личности старших дошкольников  
посредством ознакомления с родным краем»  
(обобщение опыта работы)**

Автор опыта:

Желтобрюхова Галина Алексеевна,  
воспитатель I категории  
МБДОУ «Лознянский детский сад  
Ровеньского района Белгородской области»

Лозная 2019г.

## Содержание

1. Информация об опыте.....	3
1.1 Условия возникновения и становления опыта.....	3
1.2 Актуальность опыта.....	4
1.3 Теоретическая база опыта.....	6
2. Технология опыта.....	8
3. Результативность опыта.....	14
4. Библиографический список.....	16
5. Приложение к опыту.....	18

## **1. Информация об опыте**

### **1.1 Условия возникновения и становления опыта**

В соответствии с ФГОС ДО дошкольное детство – важнейший период в жизни человека, когда закладываются основы его личностной культуры, осваиваются моральные и нравственные ценности общества. Именно в этот период жизни у ребенка формируются представления о самом себе, о людях, о явлениях общественной жизни, о человеческой культуре, что создает предпосылки воспитания гражданских качеств и присвоения нравственных ценностей общества. Белгородский край – благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством освоения традиций и культуры, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа.

На протяжении многолетней работы дошкольного образовательного учреждения «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» педагоги накапливали опыт воспитания нравственно-патриотических качеств личности дошкольников. Автор опыта работает воспитателем в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» более двадцати лет. В процессе длительного наблюдения за воспитанниками выяснилось, что большинство детей не интересуются достопримечательностями своего села, слабо ориентируются в окружающем социальном пространстве. Некоторые дети 5-6 лет не знают название села, свой адрес, не знакомы с историей своей семьи, ее традициями, народной культурой.

На начальном этапе была проведена оценка уровня сформированности патриотических качеств личности старших дошкольников, знаний о своей малой родине, которая проводилась на основе диагностических материалов М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой «Мониторинг нравственно - патриотического воспитания в детском саду и начальной школе» (Приложение №1).

Приступая к организации мониторинга патриотической воспитанности, развития нравственно-патриотических качеств личности дошкольников, мы постарались заинтересовать детей, актуализировать имеющийся у них опыт и систематизировать знания о малой родине. Во время индивидуальных бесед с детьми определялось, насколько ребенок знаком с жизнью родного края, отзывчив к происходящим событиям, его позитивно-ценностное отношение к окружающему. Во время моделирования ситуаций определялся уровень представлений детей краеведческого характера, степень развития нравственно-патриотических чувств, качество реализации опыта взаимодействия с социумом.

Было обследовано 23 воспитанника старшей группы. Результаты диагностики на начало 2016 учебного года показали, что двое детей имеют высокий уровень – это 7% дошкольников, 11 человек ( 48% ) имеют средний уровень, 10 детей (45%) имеют низкий уровень знаний о своей семье, профессиях родителей, культурных традициях и любимых занятиях членов

семьи; домашний адрес, название ближайших улиц, достопримечательности поселка, дорогу из детского сада домой, символику страны .

Диагностика детей также показала, что у большинства исследуемых слабые представления об истории края, его промыслах, знаменитых земляках, местах военных событий, природных особенностях и богатствах. Дошкольники сомневались в ответах, затруднялись назвать известные события.

Анализ развивающей среды показал недостаточность материально-технической базы в группе. Педагогическая работа по использованию регионального компонента предусматривает обогащение содержания образовательной среды сведениями о родном крае.

Данные анкетирования родителей отразили низкий уровень нравственно-патриотической культуры большинства семей. Опрос родителей показал, что 92% считают важным приобщение детей к культуре малой родины, но многие не знают, как это сделать.

Таким образом, была обоснована необходимость организации и проведения системы мероприятий, способствующих проявлению интереса к истории народной культуры и традициям своего края, т.е. воспитанию нравственно-патриотических чувств.

## **1.2 Актуальность опыта**

Проблема воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю. Поэтому главная задача - как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Работая над проблемой воспитания нравственно-патриотических качеств личности старших дошкольников посредством ознакомления с родным краем, автор обнаружила противоречия между стремлением педагогов к воспитанию гражданских качеств личности дошкольников и необходимостью создания условий для патриотического воспитания, педагогической некомпетентностью родителей в данной проблеме.

Раскрытие нравственных качеств личности в ребенке дошкольного возраста представляется возможным через приобщение его к культуре и традициям своего народа, поскольку приобщение детей к наследию отечества призвано воспитывать у детей уважение, гордость за свою Родину, чувство патриотизма, желания сохранять и обогащать наследие своей родной земли, и вместе с этим у ребенка формируются нравственные качества. Таким образом, возникает

противоречие между необходимостью формирования нравственных качеств личности дошкольника и эффективностью использования для этой цели патриотического воспитания. В работе воспитателя необходимо использовать такие средства и методы патриотического воспитания, которые могли бы способствовать не только приобщению детей к культуре и традициям своей Родины, но и формировать нравственные качества, которые будут отражаться на культуре поведения детей, их речи, бережном отношении к окружающим их предметам, характере общения с окружающими людьми. (1)

### **Ведущая педагогическая идея опыта**

заключается в разработке и реализации комплексного подхода к воспитанию нравственно-патриотических качеств личности старших дошкольников путем активного взаимодействия их с окружающим миром эмоционально-практическим путем с преобладанием деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, то есть осуществление выбора ими самими той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (*творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, художественное творчество, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству города, охрана природы и т.п.*).

### **Длительность работы над опытом**

Работа по патриотическому воспитанию посредством ознакомления дошкольников с родным краем проводилась в течение трех лет, с 2016 по 2019гг. и охватывает этапы:

I этап – начальный (констатирующий) – сентябрь-октябрь 2016года.

На данном этапе была проведена первичная диагностика по выявлению уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, проанализирована теоретическая и методическая литература по теме опыта, разработан перспективный план работы на 3 года.

II этап – основной (формирующий) – ноябрь 2016 – март 2019 года.

На данном этапе проводилась разработка занятий, воображаемых ситуаций, экспериментирование, составление маршрутов экскурсий, индивидуальных форм работы с детьми по патриотическому воспитанию, корректировка методов и средств достижения поставленных задач, происходило знакомство с ближайшим окружением (семья, друзья, детский сад), изучались достопримечательности родного края, профессии родителей, постигались знания о Белгородской области ( флора и фауна родного края, областной центр и города области, народная культура и традиции), происходило знакомство с известными земляками, подвигами односельчан в военных действиях.

III этап – заключительный (контрольный) – апрель 2019 - май, 2019 года.

На данном этапе систематизировались и обобщались результаты работы, выявлялся уровень сформированности патриотических чувств у детей дошкольного возраста, анализировались полученные данные.

### **Диапазон опыта**

Автором разработана система мероприятий: занятий, экскурсий, образовательных ситуаций, творческих заданий, игр-путешествий, культурно-досуговой деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей посредством ознакомления с родным краем с использованием различных форм работы, способствующих формированию знаний детей об историческом прошлом и настоящем родного края. Система насыщена методами и приемами, влияющими на эмоциональную сферу, что положительно сказывается на результатах. Данный материал может быть использован педагогами дошкольных образовательных организаций, студентами педагогических факультетов.

### **Теоретическая база опыта**

В педагогике в целом, и в дошкольной педагогике в частности, проблема нравственного воспитания детей, как и проблема патриотического воспитания, разработаны разносторонне такими исследователями, как: М. Л. Афанасьева, Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, Т. С. Комарова, А. М. Князев, В. Маркова, С. Е. Матушкин, А. В. Мудрик, Э. И. Сокольникова, В. Г. Нечаева, О. Сакавичене, С. Т. Шамкий и многие другие. Однако, несмотря на многочисленные исследования данной проблемы, можно отметить, что в основном исследователями освещаются лишь отдельные стороны нравственного и патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет единой методической системы, отражающей всю глубину данного вопроса. Как отмечают психологи, в частности Л. С. Мухина, нравственные качества личности ребенка не могут возникнуть самостоятельно. Их развитие и формирование происходит постепенно, по мере накопления и эмоционального освоения детьми конкретных фактов, и зависит в конечном счете от того, какие были использованы средства и методы воспитания, какие условия были для этого созданы [4].

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач учреждения дошкольного образования. Это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств. По мнению Козловой С.А., патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу .

На современном этапе нравственное становление детей дошкольного возраста при использовании краеведческого материала является одним из

условий реализации ФГОС дошкольного образования. Его важность подчеркивается в государственных документах в области образования: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрине образования в РФ», указе Президента «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», в которых говорится о необходимости включения регионального компонента в образовательную систему, чтобы у подрастающего поколения формировались социально значимые ценности, целевые ориентиры и личностные качества.

Теоретическую базу опыта составляют:

- нормативно-правовое обеспечение патриотического воспитания на современном этапе;
- методическая литература (статьи в специализированных журналах, пособия для воспитателей детского сада и родителей, методические рекомендации: программа Н.Г.Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живем в России»[8], пособие Е.Ю. Александровой, Е.П.Гордеевой, М.П. Постниковой, Г.П. Поповой «Система патриотического воспитания в ДОУ»[2]);
- передовой педагогический опыт патриотического воспитания посредством ознакомления с родным краем;

В программе «Детство»[4], по которой работает наша группа, предусмотрено введение регионального компонента, изложенного в парциальной программе для дошкольного образования «Белгородоведение». В программе особое значение уделяется использованию регионального краеведческого компонента в образовательной деятельности детей, направленного на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, понимании того, чем может гордиться гражданин своей страны.

Для формирования нравственно-патриотических качеств личности детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным краем были использованы следующие понятия:

Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Нравственные качества – доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм, товарищество и т.д.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу .

Патриотические качества – гордость, забота, гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности и т.д.

Работа по формированию у дошкольников патриотических чувств осуществлялась с учетом следующих принципов:

- систематичности и последовательности (изучение нового материала опирается на уже освоенные знания и умения);
- доступности (при подборке и изучении нового материала учитываются возрастные особенности детей);
- взаимосвязи воспитания, обучения и творчества детей;
- наглядности (использование мультимедийных презентаций и иллюстративного материала);
- динамичности (интеграция задач в разные виды деятельности);
- взаимодействия семьи, детского сада и социума в условиях организованной среды;
- психологического комфорта (отсутствие стрессовых факторов).

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

### **Новизна опыта**

заключается в моделировании, комбинировании элементов известных методик и технологий, обогащении образовательного процесса наиболее интересными для дошкольников формами педагогической деятельности. Автором разработан комплексно-тематический план работы для старшей и подготовительной группы, подобран консультативный материал для родителей воспитанников.

## **РАЗДЕЛ II.**

### **ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА.**

#### **Цель и задачи педагогической деятельности.**

**Цель опыта:** организация педагогического процесса, способствующего формированию нравственных качеств и патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным краем.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

- развивать у старших дошкольников интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.
- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, краю, стране.
- развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение к родному краю;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому.

#### **Содержание образования и средства достижения цели.**

Способность детей старшего дошкольного возраста осознанно воспринимать события и явления общественной жизни родного края в наибольшей мере

проявляется при особой, целенаправленной организации процесса обучения, которая стимулирует детей к проявлению любознательности, творчества, самостоятельности в усвоении знаний.

Успешному проведению занятий способствовали следующие **методы развивающего обучения:**

- метод акцентирования деталей
- метод вызывания адекватных эмоций
- метод тактильно-чувственный
- метод оживления детских эмоций с помощью литературных произведений
- метод музыкального сопровождения

**Приёмы:**

- прием «рассказ-образец личностного отношения педагога» по фрагменту открытки, фотографии. Ребенку предлагается узнать памятники, социально-значимые объекты, достопримечательности родного края и рассказать о них. После неоднократного применения рассказа-образца личностного отношения к достопримечательностям родного края замечено, что речь детей значительно обогатилась;
- прием точных установок, который учит логично рассуждать и открывает путь к самостоятельному поиску ответа;
- игровые приемы, стимулирующие желание ребёнка рассказать о достопримечательностях лучше, интереснее;
- прием пояснения, прием сравнения. Для сравнения предлагаются характерные особенности старого и современного города (*как выглядели и одевались люди, как и где работали, во что играли дети, старинные и современные улицы*).

**Также использовались:**

- игровые обучающие ситуации;
- сюрпризные моменты;
- поисковая деятельность;
- моделирование;
- использование сказочных сюжетов;
- авторские пособия для занятий и дидактических игр.

Работая с дошкольниками, невозможно охватить весь краеведческий материал, поэтому основным направлением работы по патриотическому воспитанию мы выделили ознакомление с:

- ближайшим окружением – семьёй, детским садом, миром природы, деятельностью людей, бытом и трудом жителей;
- историей края: прошлым и настоящим родного села, города Белгорода, памятными местами военных событий, сведениями о подвигах земляков на фронте;
- культурой края, художественной средой, промыслами и традициями, знаменитыми земляками.

В соответствии с данными направлениями нами был разработан тематический план работы.

**На первом этапе** проводилась работа по накоплению и систематизации знаний детей о семье, родном доме, друзьях, создавались условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа семьи, родного дома, детского сада. Важную роль в работе по духовно-нравственному воспитанию отводилась сотрудничеству с родителями. Родители участвуют в тематических выставках, конкурсах, совместных развлечениях, праздниках, принимают активное участие в проектной деятельности.

Наиболее интересными видами совместной деятельности детей, педагогов и родителей стали:

конкурс семейных газет «Моя семья»,  
создание альбомов «Достопримечательности родного края», «Наш детский сад»,  
проекты «Семейные традиции», «Моя семья, мой дом, мой детский сад»,  
трудовой десант с детьми и родителями «Наш чистый детский сад»,  
выставка рисунков «Мои папа, мама, бабушка, дедушка»,  
встреча с интересными людьми «Профессии наших мам»,  
физкультурный досуг: «Мама, папа, я – спортивная семья»,  
праздник: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».

Знакомя воспитанников с прошлым и настоящим родного села, белгородского края, памятными местами военных событий, сведениями о подвигах земляков на фронте, мы использовали наиболее привлекательные формы педагогической деятельности:

- тематические экскурсии, целевые прогулки, эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы;
- интегрированные, комплексные, вариативные занимательные дела (инициируемые детьми), объединенные близким по содержанию сюжетом;
- создание образовательных ситуаций для общения, формирования отношений; творческие задания;
- совместная деятельность педагогов, детей и родителей: сбор информации о крае, подбор видеоматериалов, домашние задания, акции;
- культурно-досуговая деятельность патриотического содержания.

В группе создан краеведческий уголок «Родная Белгородчина», где дети по своей инициативе знакомятся с картой России и Белгородской области, альбомами «Моя малая родина», «Гербы Белгорода и Белгородской области». Предоставлены для самостоятельной деятельности многочисленные буклеты, наборы открыток о Белгороде и о Третьем ратном поле России – Огненной дуге.

Уголок содержит достаточное количество краеведческой литературы по направлениям «Мое село», «Народные промыслы Белгородчины», «Животный мир Белгородчины», дидактические игры, куклу в народном

костюме. Пространство уголка организовано таким образом, чтобы дети имели широкий выбор разнообразных видов деятельности совместно со сверстниками и индивидуально.

Воспитание любви к родному краю, ознакомление с достопримечательностями – непростые задачи. Образовательную работу мы начали с непосредственного наблюдения за тем, что нас окружает. Основой формирования представлений детей о родном селе стали:

знакомство с улицами, анализ увиденного, обсуждение ситуаций, рассказы детей об их любимом уголке села. Затем полученные впечатления дети отразили в выставке рисунков «Мое село». Для демонстрации продуктов детского творчества в нашей группе созданы условия (магнитная доска - для рисунков и полочка красоты – для объемных поделок), чтобы каждый ребенок мог выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых.

Большая работа проводилась по знакомству детей с трудовой деятельностью жителей родного края на современном этапе, чтобы показать детям общественную значимость труда, стремление людей сделать свой край еще краше и богаче.

Большое внимание автор опыта уделяет чтению произведений Белгородских поэтов и писателей, слушанию народных песен, беседам о названиях улиц, на которых живут дети, рассматриванию иллюстраций. Использование поэтического слова в воспитании патриотических чувств у дошкольников вызывает особое отношение детей к изучаемому материалу. В них и история нашего края, и его боевое прошлое, и современная жизнь белгородцев. Произведения белгородских авторов, стихи и сказки Вячеслава Колесника, Ирины Чернявской, Бориса Осыкова и Юрия Макарова широко используются в образовательной деятельности и при подготовке праздников. Детский сад тесно сотрудничает с сельской библиотекой. Регулярно осуществляются экскурсии в библиотеку, где дети знакомятся с различными тематическими выставками литературы, принимают участие в акциях.

**На втором этапе** в разработанную систему организации образовательного процесса мы включали и новые формы работы, которые обогатили процесс обучения, пробудили творческую активность детей, дали реальные представления об окружающем:

- стимулировали детей к собиранию коллекций значков, магнитиков и открыток о Белгороде;
- развивали проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному краю, проведение воображаемых экскурсий;
- побуждали задавать вопросы о родном крае, используя имеющуюся информацию;
- способствовали составлению детьми рассказов по схеме «Уголки родного села»;
- инициировали экскурсии в музеи;
- рассказывали детям истории, связанные с прошлым родного села, названиями улиц. При этом очень важно развивать у детей понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это

очень важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи;

- способствовали развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинении загадок, изобразительной деятельности.

Большим предпочтением у детей пользуются игры-путешествия, воображаемые ситуации, развивающие игры, которые приобщают детей к жизни родного края. На основе краеведческого материала нами были разработаны игры, развивающие познавательную активность детей, например: «Дорога в детский сад или домой», «Путешествие по памятным местам» - рассказы по открыткам о достопримечательностях.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему селу. В игровых образовательных ситуациях, экскурсиях, беседах мы даём детям краеведческие сведения о родном селе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. На прогулках и экскурсиях наблюдаем за природным миром. Ежегодно проходят природоохранные акции: «Покормите птиц зимой», «Береги природу», «Наш чистый детский сад», «День доброты».

Систематизирована картотека стихов, пословиц, поговорок:

«Пословицы, поговорки, стихи о семье и родном доме»

«Пословицы, поговорки о труде.

«Стихи и загадки о профессиях»

«Стихи о Родине»

Дидактические игры:

- «Моя родина – Россия»
- «Белгород сегодня»
- «Вот моя улица, вот мой дом родной»
- «Бабушкин сундучок»,

В своей работе автор опыта широко использовала метод проектов (Приложение 2, 3). В разработанные проекты «Мой дом, моя семья, мой детский сад», «Природа родного края», «День Победы», «С чего начинается Родина», «Народные традиции» включены разнообразные формы работы воспитателя, родителей и детей по поисково-познавательной деятельности. Автор стимулировала выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с расширением знаний детей о родном крае. Проектная деятельность тесно связана между собой – один проект нельзя отделить от другого. Так, одно из направлений проекта «Мой дом, моя семья, мой детский сад» включает исследовательскую деятельность, связанную с раскрытием значений имен детей, а празднование именин относится к проекту «Народные традиции»; тематический праздник «Мой рушниковый край» (приложение 4) можно включить в проект «С чего начинается Родина», и в проект «День Победы», так как темы проектов разнообразного содержания объединяет региональный компонент. Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, автор

стимулировала проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).

Образовательная деятельность проводилась один раз в неделю. Знания, полученные во время ОД, закрепляются в совместной деятельности педагога и детей в ходе режимных моментов, во время самостоятельной деятельности детей и культурных практик. В течение всего года мы несколько раз возвращаемся к тому, что дети узнали ранее. Образовательная деятельность проводится с использованием наглядного материала, мультимедийных презентаций (Приложение 5).

Для выявления запросов родителей и уровня их педагогической грамотности по вопросам патриотического воспитания и ознакомления с родным городом нами были проведены опрос и анкетирование по теме «Патриотизм – это...» и «Интересно ли вашему ребенку краеведение?» (Приложение 6), они позволили нам определить:

- осознают ли родители необходимость патриотического воспитания;
- знакомят ли своих детей с малой родиной, считают ли это важным;
- необходима ли родителям помощь со стороны детского сада в проведении такой работы.

Основной задачей взаимодействия с родителями автор считает создание условий для формирования навыков сотрудничества родителей с ребенком, желание с пользой проводить свободное время, помочь родителям организовать заинтересованное, целевое общение со своими детьми.

Выпущены памятки для родителей на следующие темы: «Нравственно-патриотическое воспитание в семье», «Любовь к Родине начинается с семьи», «Как научить ребенка любить свой край» и др.

«Народные мастера нашего края», «Что рассказывать детям о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.» и др.

Родители приняли активное участие в сборе наглядного и познавательного материала природоведческого направления, для пополнения уголка краеведения группы «Любимые места родного края», «Деревья нашего края», «Мир животных Белгородчины».

За период работы над опытом были проведены беседы, консультации, родительские собрания для родителей «Воспитание патриотических чувств у дошкольников», «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка», оформлены альбомы «Достопримечательности моего края», «Наш детский сад», проведены конкурсы и фотовыставки «Герб моей семьи», «Самые близкие и родные», праздники «Осенины», «Широкая Масленица», «Посиделки у сказочницы», «В гостях у Бабушки – Загадушки», приобщающие детей и их родителей к истокам народного творчества.

**На третьем этапе** для определения эффективности проделанной работы была проведена итоговая диагностика уровня сформированности

патриотических чувств у детей, которая показала значительное повышение уровня личностного становления дошкольников.

### РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Критерием результативности опыта являются данные по программе мониторингового исследования «Уровень патриотического воспитания дошкольников» авторов М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой (Приложение 1) выявления особенностей формирования патриотических качеств личности детей дошкольного возраста. В диагностическом исследовании приняли участие 22 воспитанника.

Были продиагностированы следующие разделы:

- родной край, символика,
- история народной культуры, традиции,
- историко-географический, природный компонент,
- личностный компонент.

На основе данных направлений выделилось три уровня патриотической воспитанности старших дошкольников.

**Высокий уровень:** знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности края, города Белгорода; знает и узнает флаг, герб, гимн России; флаг, герб города Белгорода; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства Белгородчины, заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

**Средний уровень:** знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, флаг, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства Белгородчины; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

**Низкий уровень:** не знает названия страны, города, свой адрес. Узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства Белгородчины; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

**Результаты сравнительного анализа уровня сформированности патриотических чувств и знаний дошкольников о малой родине**

Таблица 1.

	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Высокий уровень	0%	12%	14%	23%	28%	58%
Средний уровень	36%	38%	40%	52%	54%	40%
Низкий уровень	64%	50%	46%	25%	18%	2%

Мониторинг показал, что качество проводимой работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с 2016 по 2019 учебный год значительно повысилось.

Анализ результатов диагностики нравственно - патриотической воспитанности детей показывает:

- значительно возрос уровень сформированных нравственно - патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, культуре и традициям у дошкольников, показавших в начале года низкие результаты;
- на НОД по нравственно- патриотическому воспитанию дети стали более внимательными, они с интересом слушают рассказы о Родине, задают много дополнительных, интересующих их вопросов;
- с удовольствием рассказывают о семье, национальных традициях;
- хорошо знают свое имя, фамилию, пол, возраст, положительно оценивают себя, проявляют доверие к миру;
- проявляют любовь к родителям, родному дому, семье;
- уважительно относятся к человеку и результатам его труда;
- стали внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие, активно выражают готовность помочь;
- интересуется предметным и социальным миром, имеет представление о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

У большинства детей сформировано

- чувство привязанности к тем местам, где они родились и выросли,
  - уважительное отношение к языку своего народа;
  - гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
  - гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- Дети демонстрируют уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Итоговое анкетирование родителей подтвердило эффективность проделанной работы. Родители стали отмечать не только интерес и желание детей как можно больше узнать о родном городе, но и признали, что сами стали больше уделять внимания патриотическому воспитанию ребенка. Многие родители в своих ответах указали на то, что стали интересоваться историей Белгорода.

Таким образом, можно сделать вывод, что систематическая работа по воспитанию гражданско-патриотических чувств детей к родному городу в условиях дошкольного образовательного учреждения имеет положительные результаты, а дошкольное учреждение выступает той конкретной социокультурной средой, создающей оптимальные условия для воспитания патриотизма, духовной силы, ощущения своей неразрывной причастности к Родине.

### **Библиографический список**

1. Аблитарова А. Р., Ястребцова А. О. Воспитание нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста посредством основ патриотических чувств // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — №2. — С. 9-11. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/6/184/>
2. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград Учитель, 2007. – 200с.
3. Алешина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.: ТЦ Сфера, 1999. - 112 с.
4. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014.
5. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. – Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, детство – пресс, 2011. – 190с.
6. Гладкова Ю.А. Метод проектов в руководстве работой по нравственно-патриотическому воспитанию. / Ю.А.Гладкова. Ребенок в детском саду. 2008.- №2 .- с. 11-14.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа). – М.: 2010
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа). – М.: 2010, 93с.
9. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007.
10. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. / Л.А. Кондрыкинская. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
11. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. – М., 2003.

12. Матова В.Н. Краеведение в детском саду - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014.- 168 с. Разработано в соответствии с ФГОС.
13. Микляева Н.В. и др. Мониторинг патриотического воспитания детей 5-7 лет. М., 2010.- 132с.
14. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет. М.: 2004 – 96 с.
15. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. ТЦ Сфера, 2015.
16. Пантелеева Н.Г. История Отечества как фактор воспитания любви к родному краю и его защитникам/ Дошкольное воспитание . 2011. - №2.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М.: Просвещение, 2013.
18. Шаламова Е.И. Патриотическое воспитание: создание развивающей среды. /Е.И.Шаламова. Ребенок в детском саду. 2009. - №5 – с.26 – 32.

**Приложение:**

1. Приложение № 1 - Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников. (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева).
2. Приложение № 2- Проект «Природа родного края»
3. Приложение № 3 –Праздник «Моя семья – что может быть дороже?»
4. Приложение №4 Презентация «Моя малая родина»
5. Приложение №5 Консультация для родителей «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье»

**Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников.**

(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

Ф.и.ребенка										
1.Родная страна: Название страны Название города Домашний адрес Название достопримечательностей города Название зеленых зон Название улиц, площадей										
2.Символика Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России										
3.История народной культуры и традиций Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта										
4.Историко- географический и природный компоненты Природные богатства нашей страны Различные природно-климатические зоны (тундра, лес) Виды ландшафта (горы, равнина)										
5.Личностный компонент Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других										

**Высокий уровень** -Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

**Средний уровень** -Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

**Низкий уровень** - Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

ПРОЕКТ  
«ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»

**Тип проекта:** информационно-творческий.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатель, родители.

**Срок реализации:** краткосрочный (4 недели).

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

**Цель:** Познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

**Задачи:**

- Систематизировать знания об окружающем мире.
- Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.
- Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.
- Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире белгородского края.
- Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.
- Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

**Ожидаемые результаты проекта:**

- Расширение знаний о растительном и животном родного края.
- Сформируется стремление к исследованию объектов природы.
- Научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный этап:**

- Разработка проекта.
- Постановка цели и задачи.
- Подбор информационного материала по теме (стихи, приметы, иллюстрации, художественная литература).
- Разработка конспектов образовательной деятельности.

**Основной этап. Работа с детьми.**

**Беседы на темы:**

- «Что такое природа?»
- «Деревья нашего края».
- По содержанию стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой».
- «О правилах поведения на природе».

- «Лес и наше здоровье».
- **Рассматривание картин и иллюстраций:**
- П. С. Меньшикова «Дикие животные».
- С. Н. Николаева, Н. Н. Меньшова «Картины из жизни животных».
- **Чтение произведений:**
- В. Сухомлинский «Стыдно перед совушкой».
- Успенский «История одной яблоньки», «Птицы».
- А. Яшина «Покормите птиц зимой».
- В. Степанов «Животные наших лесов».
- Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу».
- Разучивание стихотворений о птицах, о животных, о деревьях.
- В. Бианки «Лесной хор».
- **Загадывание загадок:**
- О птицах. О диких животных. О деревьях. О природе.
- **Словотворчество:**
- «Сказки о лесе».
- «Небылицы о природе».
- **Дидактические игры:**
- «Природа – не природа».
- «Кто в домике живет?».
- «Найди перелетных и зимующих птиц».
- «Найди по описанию».
- «Найди, кого назову».
- «Опиши, а мы отгадаем».
- «Кого не стало?».
- «Чьи следы».
- «Назови ласково».
- «Кто где?».
- **Наблюдения:**
- За сезонными наблюдениями.
- За деревьями.
- За птицами.
- «Чьи следы?».
- **Труд в природе:**
- Установка кормушек.
- Подкормка птиц.
- Уборка мусора.
- Сбор природного материала для поделок.
- **Театральная деятельность:**
- «Как готовятся звери к зиме?».
- «На лесной опушке».
- «Чудесное превращение».
- **Подвижные игры:**
- «Лиса и зайцы».
- «Белка».
- Эстафета «Собери мусор».
- «Охотники и утки».
- Хороводная игра «Во поле береза стояла».
- **Творческая деятельность:**
- Конструирование «Кормушки для птиц».
- Рисование «Берегите природу».
- Рисование «Деревья нашего участка».

- Лепка «Животные в лесу».
  - Конструирование «Береза».
- Экспериментальная деятельность:**
- Сравнение еловых и сосновых шишек.
  - Сравнение веточек сосны и ели.
  - Рассматривание семян деревьев.
  - Посадка семян сосны, ели, березы, клена.

**Оформление альбома**

- «Эти интересные животные».
- «Перелетные и зимующие птицы».
- «Деревья нашего края».

**Презентации:**

- «Природа Белгородского края».
- «Правила поведения на природе».

**Экологическое развлечение**

- «Лесная прогулка».

**Акции:**

- «Живая елочка – зеленая иголочка».
- «Покормите птиц зимой».

**Взаимодействие с семьей:**

- Изготовление природо - сберегающих знаков.
- Оформление фото выставки «Природа нашего края».
- Подборка стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, примет, потешек, песенок о природе.
- Составление родителей с детьми описательных рассказов о деревьях, птицах, диких животных.
- Трудовой десант «Приведем наш край в порядок».
- Выпуск буклетов «Правила поведения в лесу».

**Заключение:**

В результате проведенной работы предполагаем положительные тенденции в приобщении дошкольников к природным богатствам родного края.

Благодаря проектной работе, дети внимательнее стали относиться к природе, замечают даже небольшие изменения объектов наблюдения, научились анализировать, контролировать, оценивать свое поведение в природе, разрешать возникшие проблемы.

Наблюдения в природных условиях помогли нам решить в комплексе ряд задач: формировать у детей знания о природе, учить их наблюдать, размышлять, развивали наблюдательность, воспитывали эмоционально и эстетически.

Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, открыток, альбомов о природе дали возможность подробно рассмотреть природу, длительно сосредоточить на них внимание, подводит ребят к пониманию зависимости изменений в жизни растений и животных от изменения погодных условий.

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивало становление мировоззрения ребёнка, его личностный рост, активизировало у него познавательную активность.

Анкетирование родителей группы показало, что родители довольны проделанной работой. Совместные мероприятия сблизили детей, родителей и воспитателей группы.

С большой уверенностью можно сказать, что из наших детей вырастут настоящие ценители родной природы.

### Литература:

1. Стручаева Т.М., Епачинцева Н.Д., Брыткова О.А., Колесникова Я.Н., Лепетюха В.В. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций. Белгород, 2015
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию /О.А. Воронкевич.- Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2010
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.- М., 2010
4. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в детском саду.- Учитель, 2008
5. Маркова В.В. и др. Экологическое образование детей дошкольного возраста.- Белгород, 2007
6. Рыжова Н.А. Наш дом – природа.- М., 2010
7. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.
8. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2013.
9. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001.
10. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова.

### Праздник «Моя семья – что может быть дороже?»

Зал украшен рисунками о семье и доме. Каждая семья сидит за столиком. Остальные дети сидят на стульях.

Оборудование: шары, канат для перетягивания, контуры деревьев из цветной бумаги, вырезанные листья, смайлики для участников конкурсов, лепестки ромашки для составления пословиц.

Ведущий: - Здравствуйте, уважаемые мамы, папы, бабушки, дедушки! Сегодня мы собрались, чтобы поздравить всех мам и бабушек, всех женщин с праздником «День Матери» и отметить этот праздник всей нашей дружной детсадовской семьей. Итак, из пригласительных билетов вы уже знаете, что сегодня тема нашего праздника «Моя семья – что может быть дороже!» Что такое семья? Слово понятное всем. Как «хлеб» и «вода». Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье.

Пусть ваши семьи будут крепкими, пусть в них всегда царят любовь, дружба, уважение друг к другу и счастье. А в вашем доме всегда будет тепло и уютно!

Мы рады видеть вас на нашем семейном празднике. Давайте поприветствуем всех участников нашего праздника аплодисментами!

Дети исполняют песню «Моя семья» муз. А Ермолова

Послушайте замечательное стихотворение о семье.

1. Семья – это мы. Семья – это я.
2. Семья – это папа и мама моя,
3. Семья – это Саша, братишка родной,
4. Семья – это котик пушистенький мой
5. Семья – это бабушки две дорогие,
6. Семья – и сестрёнки мои озорные.
7. Семья – это крёстная, тёти и дядя,
8. Семья – это ёлка в красивом наряде.
9. Семья – это праздник за круглым столом,
10. Семья - это счастье, семья – это дом, Где любят и ждут, и не помнят о злом.

**Ведущий.** Что такое семья – понятно всем. Семья – это мир, где царят любовь, преданность и самопожертвование. Это одни на всех радости и печали. Это привычки и традиции, а ещё это опора во всех бедах и несчастьях. Это крепость, в стенах которой могут царить лишь покой и любовь.

Ведущий: Говорить мы с вами будем о семье. Как хорошо, что у вас у всех есть семья. Вы самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело живут все вместе. Семья бывают большие и маленькие. Главное, чтобы в семье были всегда мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

Ведущий: сегодня в нашем зале очень много цветов ромашки. Ромашка – самый известный и любимый цветок в России. С древних времён он был символом любви.

Предлагаю взрослым составить ромашку и прочитать пословицу, которая сложится на её лепестках.

Игра «Составь пословицу»

Не нужен клад, когда в семье лад.  
Дом вести – не бородой трясти.  
В гостях хорошо, а дома лучше.  
Когда семья вместе, и душа на месте.  
Красна изба не углами, красна пирогами.  
В родной семье и каша гуще.  
Согласную семью и горе не берёт.  
В семье любовь да совет, так и нужды нет.  
Дружная семья и землю превращает в золото.  
Дети не в тягость, а в радость.  
Каково на дому, такого и самому.

При солнышке тепло, при матушке добро.

Человек без братьев и сестер — одинокое дерево.

Человек без семьи, что дерево без плодов.

Ведущий. В народе часто говорят, что человек должен в жизни сделать 3 вещи. Какие же? (родители перечисляют – построить дом, посадить дерево, родить сына).

Попробуем построить дом вместе, своей дружной семьёй.

Конкурс «Строим дом». (родители вместе с детьми строят дом из конструктора)

Вед. Первое задание выполнено, дома получились крепкими, красивыми. А вот чтобы посадить дерево и вырастить его, у человека должно быть большое и горячее сердце.

Конкурс «Посади дерево» (родители вместе с детьми вырезают из цветной бумаги деревья и наклеивают их на лист бумаги).

Вед. Сердца у вас всех добрые и открытые. Каждый из вас справился уже с двумя важными заданиями. А кто же скажет, как звучит третье задание? (родители называют ответ – родить сына или дочь)

Вед. Совершенно верно. Как мы видим, вы уже справились, в ваших домах, семьях есть дети, и сейчас наши ребята попробуют отгадать загадки.

Мини-игра «Устами младенца» (нужно дать ответ)

Он бывает у каждого. Его долго ждёшь, а он быстро проходит.

Он бывает в разное время года. Бывает очень весело. Много гостей, всегда что-то дарят.

Я его очень люблю. (День рождения)

Слушаем дальше:

У него есть рога. Его любят мальчики и девочки.

Он бывает маленький и большой. У него есть два колеса, бывает и три.

На него садятся и крутят. Я люблю на нём кататься. (Велосипед)

Следующая загадка

Оно очень вкусное. Иногда большое, а иногда маленькое.  
У него есть семечки. Его можно есть и зимой и летом.  
Бывает разное: красное, зелёное, жёлтое. (Яблоко)

Вед. (раздаёт смайлики) Молодцы, вы были очень внимательны, я приглашаю вас показать сюрприз для наших родителей.

Танец «Полька»

Ведущий: А сейчас, я предлагаю вам немного посоревноваться.

Для того, чтобы воспитывать детей, нужно многое знать и уметь, посмотрим, что знают и умеют наши уважаемые родители.

Проводится конкурс (первому ответившему дается смайлик)

«Вопросы и ответы»

1. Емкость для приготовления супа (Кастрюля)
2. Струнный русский народный инструмент (Балалайка)
3. Часть суток между днём и ночью (Вечер)
4. Небольшое животное зелёного цвета, которое живёт около воды (Лягушка)
5. Огородное растение оранжевого цвета (Морковь)
6. Часть суши, со всех сторон окружённая водой (Остров)
7. Отец отца или матери по отношению к их детям (Дедушка)
8. Сосуд с ручкой, в котором обычно носят воду (Ведро)
9. Врач, который лечит детей (Педиатр)
10. Верхняя часть дерева (Крона)
11. Птица, приносящая ребёнка в дом (Аист)

Вед. Всегда дети берут пример со своих родителей, и родители конечно должны помнить об этом.

Поработали мы на славу, а теперь стихи о семье в исполнении наших детей!

Очень много слов на свете - как снежинок у зимы.

Но возьмём, к примеру, эти: слово «я» и слово «мы».

«Я» на свете одиноко, в «я» не очень много прока.

Одному или одной трудно справиться с бедой.

Слово «мы» сильней, чем «я». Мы – семья, и мы друзья.

Вместе мы и мы едины! Вместе мы непобедимы!

1. Маму очень я люблю. Папу тоже я люблю.

Мама мне печет коврижки, Папа мне читает книжки.

Папа, мамочка и я – Наша дружная семья!

2. Я и бабушку люблю, Я и дедушку люблю.

Я всегда им помогаю, Пол мету и пыль стираю.

Мама, папа, дед и я, Да и бабушка моя –

Наша дружная семья!

3. Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью,

И провожают в путь с добром!

4. Отец и мать, и дети дружно Сидят за праздничным столом,

И вместе им совсем не скучно, А интересно впятером.

5. Что такое семья? Вам скажу по секрету -

Это папа и мама всех дороже на свете!

Это с ними прогулки, поездки на море,

Это брат и сестра, та с которой я в ссоре.

Это бабушка с дедом, пирожки и конфеты,

Но конечно люблю их я совсем не за это!

6. Что такое семья? Вот оно мое счастье!  
Где я нужен всегда, где добро и участие,  
Где меня понимают, ждут в любую погоду.  
Вас люблю я сильнее с каждым днем год за годом!

7. Мама на папу глядит, улыбается,  
Папа на маму глядит, улыбается,  
А день самый будний, не воскресенье,  
И за окошком – не солнце, а вьюга,  
Просто такое у них настроение,  
Просто они очень любят друг друга.  
От этой любви и легко, и светло.  
Мне с папой и мамой так повезло!

8. Самый лучший!  
Может он в футбол играть, Может книжку он читать,  
Может суп мне разогреть, Может мультик посмотреть,  
Может поиграть он в шашки, Может даже вымыть чашки,  
Может рисовать машинки, может собирать картинки,  
Может прокатить меня Вместо быстрого коня.  
Может рыбу он ловить, Кран на кухне починить.  
Для меня всегда герой – Самый лучший ПАПА мой!

9. Эти дни одно везенье, Воскресенья так нужны,  
Потому что в воскресенье Мама делает блины.  
Папа чашки к чаю моет, Вытираем их вдвоём,  
А потом мы вей семьёю Чай с блинами долго пьём.  
А в окошко льётся песня, Я и сам запеть готов...

Хорошо, когда мы вместе, Даже если нет блинов!  
10. Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хочу, чтоб про нас говорили друзья: Какая хорошая Ваша семья!

11. Да любят вас всех без особых причин:  
За то, что ты внук, за то, что ты сын,  
За то, что малыш, за то, что растёшь,  
За то, что на маму и папу похож.  
И эта любовь до конца твоих дней  
Останется тайной опорой твоей.

Ведущий. Для всех своих родных дети исполнят песню «Все хорошо»

А теперь я предлагаю Вам, ребята, прослушать и отгадать загадки, будьте внимательны - отгадки сидят рядом с вами!

Без чего на белом свете  
Взрослым не прожить и детям?  
Кто поддержит вас, друзья?  
Ваша дружная ... *ответы детей*: семья!

Кто милее всех на свете?  
Кого любят очень дети?  
На вопрос отвечу прямо:  
— Всех милее наша ... *ответы детей*: мама!

Он научит гвоздик вбить,

Даст машину поводить  
И подскажет, как быть смелым,  
Сильным, ловким и умелым?  
Все вы знаете, ребята, —  
Это наш любимый ... *ответы детей*: папа!

Кто любить не устает,  
Для всей семьи пирог печет  
И вкусные оладушки?  
Это наша ... *ответы детей*: бабушка!

Он — мужчина, и он сед,  
Папе — папа, мне он ... *ответы детей*: дед!

Кто любит и меня, и братца,  
Но больше любит наряжаться? —  
Очень модная девчонка —  
Моя любимая ... *ответы детей*: сестренка!

Я у мамы не один,  
У неё ещё есть сын,  
Рядом с ним я маловат,  
Для меня он — старший ... *ответы детей*: брат!

Мамы старшая сестра —  
С виду вовсе не стара,  
С улыбкой спросит: «Как живете?»  
Кто в гости к нам приехал? ... *ответы детей*: тетя!

Кто же с маминой сестрой  
Приезжает к нам порой?  
На меня с улыбкой глядя,  
«Здравствуй!» — говорит мне ... *ответы детей*: дядя!

Ведущий: - а сейчас наши семьи будут соревноваться в умении играть. Предлагаю поиграть в игру «Мы весёлые ребята»

Скрепленная пара взрослых догоняют всех детей. Пойманные дети садятся на свои места.

Ведущий: Набегались дети, устали, теперь пора их спать уложить.

Конкурс «Колыбельная»

Взрослые (сначала папы, потом мамы) хором поют детям колыбельную (песню выбирают по желанию)

Ведущий: - Дети проснулись. Надо им подзарядиться.

Конкурс «Весёлая зарядка»

Ведущий показывает детям упражнения, и предлагает всем повторять его движения.

Проводится аттракцион «Стакан сока». (Каждой семье дается по три соломинки и стакан сока. Нужно как можно быстрее его выпить).

Ведущий: Дети подросли и стали помогать родителям.

Игра «Повесь платочки». Дети делятся на две команды и строятся в две колонны. Около каждой колонны ставят таз с носовыми платками, на небольшом расстоянии встают по одному папы, которому на шею вешают верёвку с прищепками. На расстоянии 6-7 метров от колонн встают по две мамы, которые держат длинную бельевую верёвку. По команде ведущего дети в колоннах по одному стирают платочек, прополаскивают, отжимают и бегут к папе за прищепками, затем подбегают к верёвке и вешают его с помощью прищепок.

Ведущий: - Дорогие родители, принимая участие в совместных играх, вы доставили детям огромную радость. Они получили массу положительных эмоций. Игра сблизила вас, дала почувствовать детям, что рядом с ними находятся близкие люди, всегда готовые прийти на помощь. Мы уверены, что мамы и папы станут активными помощниками своим детям, а дети будут радовать своих родителей успехами и достижениями!

Все участники нашего праздника – молодцы! А теперь танцы! Взрослые и дети танцуют под весёлую музыку.

Хоровод «Шире круг»

Ведущий:

Молодцы, вы все были очень внимательны и хорошо справились!

Ребята, когда вы подрастёте, мы надеемся, у каждого из Вас будет своя дружная, крепкая, любящая и любимая семья. Ведь такая семья – главное богатство в жизни каждого человека.

## Консультация для родителей

## «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье»

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу».

Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Основы патриотизма начинают закладываться, прежде всего, в ближайшем окружении ребенка, а точнее в семье.

У мальчиков с детства необходимо формировать представления о необходимости всегда становиться на сторону слабых, не давать их в обиду, оказывать помощь. Мальчик должен понимать, что он мужчина, что настоящие мужчины берут на себя самую трудную и тяжелую работу, и для этого они должны с детства готовиться к этому, закаляться, заниматься спортом.

Родители должны формировать у своих детей положительный опыт решения конфликтов: уметь договориться, уступить, прийти к соглашению без кулаков и т.д.

У девочек нужно формировать представления о том, что значит сохранять мирные, доброжелательные отношения между близкими, утешать и заботиться о них.

Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать так же, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран. Нужно как можно больше рассказывать детям о крае, в котором они живут; воспитывать чувство гордости за свою малую родину. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, на улице, в парках, в детском саду.

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона в котором он живет, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания и, конечно, личный пример родителей.

Через изучение истории и традиций предков воспитывается гордость и уважение к родной земле. Важная роль здесь принадлежит сказкам, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Самобытный народный фольклор – прекрасный материал, формирующий любовь к Родине и патриотическое развитие детей. Ребенок должен иметь понятие о государственных и народных праздниках, активно принимать в них участие. Также стоит познакомить их с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним дружелюбное отношение.

Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Она определяется бережным отношением к ней, выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений. Большое значение имеют прогулки в лес, на реку, в поле. Они дают возможность познакомить детей с некоторыми правилами бережного отношения к природе. При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на ее красоту и разнообразие, на ее особенности. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и

формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Быть патриотом своей страны - значит принимать близко к сердцу ее интересы, заботы, горести и радости, чувствовать себя ответственным за все то, что в ней происходит. Отношение к родине, ее культуре, истории, языку передается от родителей к детям.

#### **Что должен знать и уметь ребенок старшего дошкольного возраста**

- знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей, где работают, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники; имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

#### **Рекомендации для родителей.**

- Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.
- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор.
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.
- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.
- Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.
- Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.
- Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.
- Даже если вам не хочется в выходной день отпраиваться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.
- Помните, что чем больше вы выражаете недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.
- Когда вы общаетесь со своим ребёнком, обсуждайте не только проблемы, но и отмечайте положительные моменты.
- Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения: «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Это не твое дело!»

- Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
- Не возвращайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас самих.
- Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в старости!

### Выучите с детьми

Т. Бокова

#### Родина

Родина слово большое-большое!  
 Пусть не бывает на свете чудес,  
 Если сказать это слово с душою,  
 Глубже морей оно, выше небес!  
 В нём умещается ровно полмира:  
 Мама и папа, соседи, друзья.  
 Город родимый, родная квартира,  
 Бабушка, школа, котёнок ... и я.  
 Зайчик солнечный в ладошке,  
 Куст сирени за окошком,  
 И на щёчке родинка –  
 Это тоже Родина.

### Читаем детям

Александрова З. «Родина»

Алексеев С. «Дом», «Первый ночной таран»

Жариков А. «Юнбат Иванов»

Жаров А. «Пограничник»

Кассиль Л. «Памятник солдату», «Москва», «Твои защитники»

Кончаловская Н. Отрывки из книги «Наша древняя столица»

Крылов Я. «Трёхцветный флаг»

Ладонщиков Г. «Наша Родина»

Лермонтов М.Ю. «Бородино»

Махотин С. «Этот дом со скрипучим крыльцом»

Орлов В. «Родное», «Я и мы», «Разноцветная планета»

Орлов С. Родина»

Прокофьев А. «Нет на свете Родины красивей»

Степанов В. «Родные просторы»

Яковлев Ю. «Мама», «Малая Родина»

### Анкета для детей на тему «Я и моя страна»

1. Как называется страна, в которой ты живешь? Какие ещё страны ты знаешь? \_\_\_\_
2. Как ты думаешь, Россия – большая страна? \_\_\_\_
3. О каких городах нашей страны ты слышал? В каких городах бывал? \_\_\_\_
4. Если бы тебе предложили выбрать страну, которой хотел бы жить, какую бы ты выбрал? Почему? \_\_\_\_
5. Люди, каких национальностей живут в России? Назови их.
6. Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой? Что ты можешь о них рассказать? \_\_\_\_
7. Хотел бы ты познакомиться с детьми другой национальности? Почему? \_\_\_\_
8. В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности? \_\_\_\_
9. Ты любишь свою страну? Почему? \_\_\_\_
10. Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять желания только для всей страны или своего села, какие бы три желания ты загадал?

## Проект «Семья. Семейные традиции»

### Актуальность проблемы.

От того, как будут образованы, а главное, воспитаны сегодняшние дошкольники, будет зависеть, какое мы возродим общество, и счастливо ли, интересно ли в нем будет жить.

Именно этой идеей пронизаны и «Федеральная программа «Патриотическое воспитание граждан», и «Концепция модернизации российского образования в период до 2010 года»

Все мы говорим о возрождении России, но ведь оно невозможно без возрождения культа семьи и народных традиций. Ведь с момента крещения Руси люди жили по законам духовности и нравственности. Так жила и семья, признававшаяся главной человеческой ценностью.

В настоящее время нельзя не отметить, что во многих семьях наблюдается ослабление связей между детьми и родителями. Это ведет к потере традиций, которые и являются фундаментом культурной жизни человеческого общества. Это элементы культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение.

Когда люди по-настоящему ценят, уважают и любят друг друга, то в их семье интересная совместная жизнь. Им приятно доставлять своим близким удовольствие, дарить им подарки, устраивать для них праздники. Общие радости собирают всех за большим столом по случаю семейных торжеств: дней рождения, именин, юбилеев. У них свои собственные ритуалы приема гостей, обычаи поздравлять родственников, обряды поминовения ушедших из жизни дорогих им людей. Их объединяет совокупность духовных ценностей, которые характеризуют уровень развития семьи, отношения между разными поколениями. Устройство их семейного уклада постоянно вбирает в себя все лучшее из окружающей жизни, но при этом они творят уникальный мир своего дома. Какие-то традиции перешли к ним от родителей, какие-то они создают сами. Они прекрасно понимают, что соблюдение традиций - это путь к единению семьи.

В последнее время о традициях говорят много. Это и громкие слова о «возрождении традиций и повышении уровня самосознания нации», и удивительные истории об обычаях других стран, и реклама, где все всегда традиционно. Традиции – это розовощекие красавицы, поющие на сцене народные песни, и шумная Масленица с душистыми блинами, пушистая верба на Вербное воскресенье и демонстрация в День Победы. А еще традиции – это мама, каждый вечер рассказывающая детям сказку на ночь, это папа, который превращается в Деда Мороза тайком на лестнице, и миллион мелочей, которые есть только в вашей семье и которые остаются с вами, сладкими воспоминаниями о детстве.

Но именно о таких мелочах, которые принято называть семейными традициями, мы почему-то забываем. Традиции представляются нам чем-то глобальным, чем-то далеким, происходящим то ли на государственном, то ли на национальном уровне. Может, поэтому на наш вопрос: «Какие семейные традиции есть в вашей семье?» большинство родителей лишь пожимали плечами и уверенно отвечали, что таковых просто нет.

Между тем психологи уверяют, что детям семейные традиции необычайно важны: сохраняется связь между поколениями и теплые, нежные отношения между родителями и повзрослевшими детьми; с регулярно повторяющимися событиями к детям приходит

ощущение стабильности мира. В утрате семейных традиций некоторые психологи даже видят причину проблемного подросткового возраста. В конце концов, семья – это не только общий быт, бюджет и отношения между супругами. Это еще и особый дух, неповторимый уют и атмосфера, характерная только для одной семьи.

Традиции функционируют во всех социальных системах и являются необходимым условием их жизнедеятельности.

Каждое поколение, воспринимая ряд традиций, должно выбирать не только будущее, но и чтить свое прошлое, свято и бережно хранить не только традиции своей семьи, но и своего народа.

Приступая к составлению проекта, мы, педагоги ДОУ, задумались, как построить совместную работу с родителями, чтобы наши дети выросли не «Иванами, не помнящими своего родства», а продолжателями семейных традиций своих родителей и настоящими патриотами своей Родины. И чем семья богаче положительными традициями, тем больше вероятности сформировать культурное общество.

В настоящее время проблема нравственно-патриотического воспитания злободневна. Не созданы датчики, определяющие уровень нравственной воспитанности, ее не учитывает статистика, о ней не могут рассказать демографы. Но мы все знаем по опыту личных отношений, из материалов средств массовой информации, что проблема, о которой идет речь, существует.

Выдающийся историк Ключевский писал: «...трудно предвидеть, каков будет человек через тысячу лет, но отнимите у него, современного человека, этот медленно и трудно нажитый скарб обычаев и традиций – он растеряется, утратив все свое житейское умение, не будет знать, как обойтись с ближним, и будет принужден все начинать сызнова».

Итак, формирование, развитие культурного общества невозможно без соблюдения традиций.

Мы предполагаем, что данный проект будет направлен на возрождение семейных традиций, которые, как «кованные сундуки с приданым», будут передаваться из поколения в поколение, которые будут вспоминаться на протяжении всей жизни, как самое яркое, доброе, светлое из детства, которые будут превращать медленную реку времени в приятную дорогу с остановками и вехами. Чтобы в будущем дети, идя по этой дороге, понимали: это их мир, знакомый, понятный и любимый. В нем есть то, что никогда не уйдет, столь же незыблемое и дорогое, как мама и папа: семейные праздники, белая вязаная крючком скатерть, бабушкин сундук, семейный альбом, мамина сказка на ночь... С этого начинается жизнь, это, возможно, и останется самым дорогим, будет со временем символом идеального мира.

Семья – это самая благородная форма существования человека. И пусть с губительной целью приходят житейские бури и неурядицы, они ничего не смогут сделать, пока все мы будем хранителями своего семейного архива, своих семейных традиций.

Итак, наш проект: «Живи, родник традиций!» направлен на знакомство детей и родителей с устоями, обычаями каждой семьи и передачу их из поколения в поколение.

### **Цель проекта:**

Осуществлять взаимодействие ДОУ и семьи через приобщение к народным и семейным традициям.

### **Задачи проекта:**

1. Выявить уровень знаний детей, педагогов, родителей о народных и семейных праздниках.

2. Сплотить детей, педагогов и родителей единой творческой мыслью через изучение семейных традиций, проведение народных и семейных праздников.
3. Создать условия для совместной работы ДООУ и семьи по возрождению народных и семейных традиций.
4. Воспитывать уважение к членам своей семьи, бережное отношение к своим реликвиям и обычаям.
5. Укрепить отношения между семьей и дошкольным учреждением.

### **Описание проекта.**

Любой проект начинается с составления плана его реализации, определения этапов, мероприятий, участников, что нами и было сделано.

Этапы реализации проекта.

#### **I этап – «У истока» – ознакомительный.**

Цель этапа: Выявление знаний родителей, детей о семейных и народных традициях.

1. Анкетирование родителей на тему: «Знаете ли вы русские праздники, обычаи, традиции?»

2. Собеседование с детьми об их семье, родственниках, семейных праздниках.

#### **II этап – «Возрождение» - просветительский**

Цель этапа: Знакомство детей, родителей с народными и семейными праздниками через разные формы работы.

1. Консультации для родителей на темы:

«Народные праздники»

«Почему пекут блины в масленичную неделю?»

«Откуда произошла традиция красить яйца и печь куличи?»

«Сказки, рассказанные на ночь»

«Колыбельная для малышей»

«Игры, хороводы наших бабушек»

«День рождения – только раз в году»

«Как удивить детей новогодними подарками?»

«Что вы знаете о фольклоре?»

3. Изготовление папки-передвижки «Возрождение семейных традиций»,

«Русская национальная кухня»

4. Сбор семейных реликвий.

5. Изготовление каждой семьей генеалогического древа.

6. Занятия с детьми на темы:

«Моя семья»;

«Наши имена»;

«Кем я могу гордиться в моей семье»;

«Моя родословная»;

«Семейные праздники и традиции»;  
«Песни, игры, хороводы наших бабушек»;  
«Откуда произошла моя фамилия?»;  
«Герб моей семьи».

#### 7. Родительское собрание:

«В каждой семье свои традиции»;

#### 8. Развлечения:

«Неразлучные друзья- взрослые и дети».

#### 9 Разучивание народных песен, танцев, игр, хороводов с детьми и их родителями 10.

Рисование детьми на тему:

«Праздник в нашей семье»;

«Маму свою очень люблю»;

«Папа и я – лучшие друзья».

«Неразлучные друзья – взрослые и дети».

#### 11. Фотовыставка «Я и моя семья».

#### 12. Видеозаписи семейных праздников.

### **III этап – «С маленького родника начинается река» - заключительный**

Цель этапа: Использование традиционных форм, себя оправдавших и поиск новых наиболее эффективных.

1. Конкурс «Моя родословная». Т.к. в семье должна вернуться и традиция узнавать о своих предках, знать свои корни, происхождение фамилии, в рамках этого проекта мы предлагаем провести конкурс «Моя родословная». Чтобы этот конкурс проходил интересно и познавательно, каждой семье нужно будет составить генеалогическое древо до третьего колена, а детям рассказать о своей родословной, познакомить, от кого и откуда произошел их род. Каждой семье нужно как можно дальше продлить ветви родства. И пусть в семейных древах будет не 500 исторических имен, как у А.С.Пушкина, а всего 15-20 листочков, но и они будут свидетельствовать о большой проделанной работе каждой семьей.

2. Конкурс «Бабушкин сундук» - создание мини-музея семейных реликвий, традиций. Чтобы принять участие в конкурсе, нужно будет собрать семейные реликвии – предметы, которые каждая семья передает из поколения в поколение как память о дорогом человеке или эти предметы связаны с какими-то событиями каждой семьи. Вот мы и предлагаем родителям провести разведку – поиск старинных предметов, принести их в группу, всем показать и сложить вместе в «бабушкин сундук». Глядя на бесценные экспонаты, семейные реликвии, бережно хранящиеся в других семьях и вверенные детскому саду, родители задумаются об истории своих семей, о ценности и значимости сохранения тех вещей, которые кажутся старым ненужным хламом. Мы думаем, что это сподвигнет родителей на создание коллекций дома, ведь история вещи – это история человека, история семьи, история народа, история Отечества. Мы очень хотели бы, чтобы эта традиция возродилась в каждой семье наших воспитанников.

3. Конкурс «Семейный герб» - Всем известно, что во времена средневековья зародилась традиция изображения семейного герба. По сей день многие английские семьи придерживаются этой традиции. Хочется, чтобы и в нашей стране, в нашем ДОУ каждая семья имела свой герб, который будет передаваться из поколения в поколение, будет

гордостью каждой семьи и уже глядя на него можно будет сказать: «Это герб семьи Петровых». Поэтому мы предлагаем родителям совместно с детьми придумать и нарисовать герб семьи и на семейном празднике рассказать о нем.

4. Семейный праздник «Красна изба пирогами, река – берегами, а семья – традициями». Этот праздник будет итогом взаимодействия педагогов и родителей по приобщению к семейным традициям, заложенным внутри семьи, итогом всей просветительской работы, проведенной ДООУ в этом направлении. На этом празднике мы предполагаем провести следующие конкурсы:

«Моя родословная» - представление своей семьи

«Герб моей семьи» - домашнее задание

«Кто больше вспомнит русских народных песен» - музыкальный аукцион

«Семейный праздник» – презентация

«Секреты новогодних подарков» – конкурс

«Любимое блюдо моей семьи» - презентация-дегустация.

Мы думаем, что выбранное нами направление перспективно, что нравственно-патриотическое воспитание нужно начинать с рождения ребенка в каждой семье, с приобщения к традициям, ведь не секрет, что дети не чтут семейных традиций, т.к. они во многих семьях потеряны или забыты. А ведь какое приятное дело – ждать Дня рождения, субботнего похода в парк или просто вечернего чаепития, маминой колыбельной или сказки на ночь, всех этих чудесных событий, без которых невозможно ощутить себя одной семьей, такой изобретательной, веселой, дружной и счастливой.

Очень важно следовать семейным традициям, хранить их, передавать из поколения в поколение. А самое главное – они нужны, чтобы укреплять семью, чтобы можно было с гордостью сказать: «Мой дом – моя крепость»

#### **Конкретные ожидаемые результаты.**

Мы предполагаем, что в результате реализации данного проекта все его участники – дети, педагоги, родители – приобретут определенные знания.

#### Дети будут знать:

имена дедушек, бабушек минимум до третьего колена;

профессии бабушек и дедушек, своих родителей;

прошлое своей семьи;

происхождение своей фамилии;

народные игры, танцы, песни, заклички, колыбельные;

смогут составить рассказ о членах своей семьи, семейном гербе, родословной, реликвии;

будут хорошо ориентироваться в генеалогическом древе своей семьи;

пополнят словарный запас (реликвия, традиция, обряд, берегиня и т.д.);

смогут быть экскурсоводами в музее семейных коллекций;

приобретут представления об общечеловеческих ценностях;

научатся проявлять уважение к своим родителям, членам семьи, людям труда;

у них будет развито чувство гордости за свою семью.

#### Родители

приобретут знания о семейных и народных традициях, праздниках;  
укрепят межсемейные и внутрисемейные связи;  
у них будет развито чувство гордости за свою семью;  
будут уважительно относиться к своим предкам, внимательно – к событиям в доме;  
научатся хранить и чтить свои семейные традиции;  
знать свою родословную, минимум до третьего колена;  
откуда произошли их фамилии;  
будут знать историю своих реликвий;  
знать народные песни, петь их на семейных праздниках;  
научатся организовывать семейные праздники;  
сделают видеоархив семейных праздников и традиций;  
соберут копилку семейных реликвий.

### Педагоги

расширят знания о народных праздниках, их происхождении;  
пополнят личный репертуар народными песнями, фольклорными заличками;  
разработают планы занятий, бесед для детей, консультации для родителей;  
пополнят словарный запас детей;  
будут лучше знать семьи своих воспитанников, их уклад жизни, традиции, что будет способствовать тесному сотрудничеству;  
создадут копилку народных и семейных праздников;  
будут уважительно относиться к семейным реликвиям, интересоваться традициям семьи.

### **Оценка результатов.**

Мы предполагаем, что главным критерием эффективности данного проекта будет активность родителей во всех мероприятиях, проводимых в рамках данного проекта, а также полнота и прочность знаний детей о реликвиях и традициях своей семьи и своего народа.

Если педагоги сработают так, что родителям все станет ясно и понятно, они проникнутся, «загорятся» этой идеей, у них появится желание перенести какие-то традиции в свою семью, придумать, если не было таковых, новые, то праздник, как кульминация проекта «Семейные традиции», удастся на славу. И польза, и удовольствие, полученное всеми участниками проекта, вызовут искреннее желание продолжить сотрудничество в новых проектах, чтобы семьи воспитанников стали особым государством, чтобы детство малышей было намного богаче, чтобы родник семейных традиций был жив и не иссяк никогда, чтобы он питал реку традиций русского народа.

