

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области»

**Принята**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Лознянский детский сад  
Ровеньского района Белгородской  
Протокол № 1 от 30.08. 2021года

**Утверждена**

приказом по МБДОУ « Лознянский  
детский сад Ровеньского района  
Белгородской области»  
Приказ № 79 от 30.08.2021 года

**Рабочая программа  
по формированию экологической культуры  
у детей дошкольного возраста  
На основе парциальной программы  
О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию!  
СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.**

**младшая разновозрастная группа  
(дети четвёртого и пятого года жизни)**

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Составители: воспитатели  
Ковалёва А.В.,  
Орехова С.И.

Лозная 2021

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Образовательная область «Познавательное развитие». Задачи образовательной деятельности. Планируемые результаты освоения программы.
3. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.
4. Методическое обеспечение программы

## **1. Пояснительная записка.**

Экологическое образование детей имеет огромное значение в реализации основной образовательной программ «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растений в группы на основе выделения существенных признаков).

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного и экологического образования дошкольников, изложенные в трудах учёных, представителей петербургской школы Л.М. Маневцовой, Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство «живой» и «неживой» природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;
- единство человека и природы как основа экологического сознания.

**Цель программы.** Воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

**Задачи.** Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность, формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

**Методы экологического образования.**

Содержание плана работы предусматривает использование педагогами разнообразные методы:

- наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеofilьмов о природе);

- словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе).

### **Модель образовательного процесса.**

Перспективный план работы на каждый месяц начинается с изложения задач. Задачи разделены на 3 группы:

1-я группа – задачи, направленные на формирование у детей экологической культуры.

2-я группа – задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т.д.);

3-я группа – воспитательные задачи, направленные, в первую очередь, на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желание ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним.

В конечном итоге, все эти задачи направлены на достижение единой цели – осознанного отношения детей к природе. Формирование у них основ экологического сознания.

Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:

- непрерывная организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

**Взаимосвязь парциальной программы с обязательной частью основной образовательной программы.** В основе парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральному государственному стандарту. (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013, №1155).

Таким образом, парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» может быть включена в основную образовательную программу «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, формируемой участниками образовательных отношений.

## **2.Образовательная область «Познавательное развитие».**

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Дети четвёртого года жизни.**

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.

Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

#### **Задачи образовательной деятельности.**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
4. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках отношениях.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает своё имя, фамилию, пол, возраст.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

**Дети пятого года жизни.**

### **3. Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

Младшая подгруппа (дети 4-го года жизни)

<b>Образовательная область</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Литература</b>
«Познавательное развитие»	Познавательная исследовательская <i>(Исследование объектов живой и неживой природы, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)</i>	Наблюдение за котёнком. Рассматривание комнатного растения - бальзамин.	02.09.2021	Стр. 35,36  Р.т. с.5,6
		Наблюдение за карасиком. Рассматривание берёзы.	07.10.2021	Стр. 37,38  Р.т. с.7,8
		Рассказ педагога «Как звери в лесу готовятся к зиме». Уход за комнатным растением. (Мышьё)	04.11.2021	Стр. 39,40  Р.т. с.10,11
		Рассматривание и сравнение кролика и кошки. Уход за комнатным растением.	06.12.2021	Стр.

		(Полив)		41,42 Р.т. с.12
		Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика. Посадка лука.	13.01.2022	Стр. 43,45 Р.т. с.14
		Рассматривание снегиря. Сравнение китайской розы с бальзамином.	03.02.2022	Стр. 46,47 Р.т. с.16
		Сравнение снегиря с вороной. Составление рассказа о комнатном растении.	03.03.2022	Стр. 48,49 Р.т. с.18
		Путешествие в весенний лес. Сравнение дерева с кустиком.	07.04.2022	Стр. 49,51
		Сравнение одуванчика с тюльпаном	05.05.2022	Стр. 52

Средняя подгруппа (дети 5-го года жизни)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Литература
«Познавательное развитие» <i>Ребенок открывает мир природы</i>	Познавательно-исследовательская	1. Составление описательного рассказа о фруктах.	02.09.2021	С.99
		2. Кто такие насекомые	07.10.2021	С.100
		3. Как поливать растение. Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзам)	04.11.2021	С.101, 105
		4. Беседа «Как живут растения зимой»	09.12.2021	С.112
		5. Наблюдение за кошкой	13.01.2022	С. 103
		6. Беседа о домашних животных	03.02.2022	С.204
		7. Посадка гороха в уголке природы	03.03.2022	С.120
		8. Птицы	07.04.2022	С.125
		9. Путешествие в весенний лес.	05.05.2022	С.207

#### 4. Методическое обеспечение программы

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013. №1155.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 512с..
4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.