

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрена и принята и на заседании педагогического совета МБДОУ «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» протокол от 30.08.2021 года № 1

Утверждена.
Приказом по МБДОУ «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» от 30 августа 2021 года № 79

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно- логопедических занятий
для детей подготовительной группы
комбинированной направленности
на 2020-2021 учебный год

Составители;

Учитель- логопед: Орехова С. И.

Лозная, 2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Актуальность программы.....3
- 1.3. Цель программы, методологические подходы4
- 1.4. Взаимодействие с семьей воспитанника.....5
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы.....6
- 1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР с 4 до 7 лет)...7

2. Содержательный раздел

- 2.1. Характеристика детей с ОНР7
- 2.2. Содержание коррекционной, образовательной деятельности7
- 2.3. Тематическое планирование (подготовительная группа)8

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня в подготовительной группе25
- 3.2. Программный комплекс.....26
- 3.3. Программно-методическое обеспечение.....27
- 3.4. Материально-техническое оснащение.....27
- 3.5. Список используемой литературы.....29

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Данная программа коррекционно-логопедической работы для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана и утверждена МБДОУ «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО), как организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основании нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Региональный уровень

- Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»
- Положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области. Приказ департамента образования Белгородской области от 18.08.2016 г. №2678

Уровень ДОО

- Устав МБДОУ «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области»

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в коррекционно-развивающей деятельности МБДОУ «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области». Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

При разработке Программы использованы методические материалы следующих программ: Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой и основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И Бабаевой, А. Г. Гогобидзе и др.

1.2.Актуальность создания программы: Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку адаптированной программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционной программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (с III уровнем общего недоразвития речи)

1.3.Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Обеспечение единства требований в формировании полноценной речевой деятельности, создание предпосылки для дальнейшего обучения.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с.

- создания условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Срок реализации: Данная программа реализуется с 1 сентября по 30 мая.

Программа разработана в соответствии со следующими **методологическими подходами:**

- полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие **принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

1.4. Взаимодействие с семьей воспитанника

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, когда к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности. Для родителей проводятся тематические родительские собрания мастер-классы, организуются диспуты, создается библиотека специальной литературы в группе комбинированной направленности.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с ребенком необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание в речевом развитии. Эти задания позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставляют ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий родителей нацеливают все педагоги на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках. Полезные для родителей материалы включены и в папку «Консультации для родителей».

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1. Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами программы;
2. Ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; правильно артикулирует и дифференцирует все звуки в различной позиции;
3. Ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
4. Ребенок пользуется в речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
5. Ребенок владеет навыками пересказа;
6. Ребенок владеет навыками диалогической речи;
7. Ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать существительные от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и др;.

8. Ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет правильно;
9. Ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
10. Ребенок различает понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне; проводит элементарный звуковой анализ и синтез;
11. Ребенок владеет элементарными навыками грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР с 4 до 7 лет)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработана «Карта развития ребенка дошкольного возраста с нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

2. Содержательный раздел.

2.1. Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Характерным для детей данной группы является недифференцированное произношение звуков, замена звуков более простыми по артикуляции. Отмечается нестойкость замен (в разных словах звук произносится по-разному), сочетание нарушенного и правильного произношения. Структура многосложных слов упрощена, сокращена, имеются пропуски слогов. На фоне относительно развернутой речи выявляются неточность употребления слов и словосочетаний по смыслу, нарушение лексической системности, затруднения в словообразовании и словоизменении. В активном словаре преобладают имена существительные и глаголы. Дети испытывают затруднения при использовании абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и употреблении слов с переносным смыслом, не используют в речи синонимы, антонимы.

Дети имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

У детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

2.2. Содержание коррекционной, образовательной деятельности.

В настоящее время в МБДОУ «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области содержание образовательно-воспитательного процесса

выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» » под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г.

Гогобидзе др., разработанной на основе ФГОС дошкольного образования.

Логопедическая работа в МБДОУ «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» основана на использовании Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-7 лет. (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года).

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия в 2021 учебном году зачислен ребенок с общим недоразвитием речи из подготовительной группы

Общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношение, навык звукового анализа, словарь, грамматический строй, связная речь.

Учебный год в МБДОУ «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» начинается с 1-ого сентября и длится до 30 мая. Как правило, сентябрь отводится для диагностики детей, сбора анамнеза, составления планов работы. Занятия с воспитанником проводятся индивидуально по понедельникам, вторникам, средам, четвергам и пятницам. Количество часов в неделю индивидуальных-5. Продолжительность непрерывной организованной коррекционно-логопедической деятельности для детей старшего дошкольного возраста не более 30 минут, для индивидуальной работы 20 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. (СанПиН 2.4.1..3049-13).

Планирование организованной коррекционно- логопедической деятельности осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» » под ред. Т. И Бабаевой, А. Г. Гогобидзе др., и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Н. В. Нищевой.

Рассмотрена и принята и на заседании педагогического совета МБДОУ «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» протокол от 30.08.2021 года № 1

Утверждена Приказом по МБДОУ «Лознянский детский сад Ровеньского района Белгородской области» от 30 августа 2021 года № 79

**Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности
(общее недоразвитие речи)
подготовительная группа**

Период	№ п/п	Тема занятий	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма	Формирование лексико—грамматических компонентов и развитие речи	Словарная работа по темам
сентябрь		обследование				
октябрь	1 неделя	1.	Ознакомление с рядом. Органы речи.	Определение последовательности звуков в словах. Уточнить понятие ряда.	Выполнить прямые и наклонные линии.	Развитие общей и специальной моторики. <u>Работа над словом:</u> уточнение названия признаков предметов (цвет, форма, размер,
		2.	Звук - у-, буква -У-.	Определить позиции звука —у- в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой —У, печатать букву — У.	

		3.	Звук - у-, Буква - У-.	Определить позиции звука —у- в слове (начало, конец).	Закрепление буквы — У, печатать букву —У.	вкус). <u>Формирование связной речи:</u> закреп. расп. предложения с прямыми дополнениями и в косвенных падежах.			
		4.	Звук - а-, Буква - А-.	Определить позиции звука —а- в слове (начало, конец).	Знакомство с буквой —А-, печатать букву —А-.	<u>Формирование связной речи:</u> Диалог. Повторный и последовательный пересказ с опорой на вопросы и фигурки. Описательный рассказ по предмету, предметным картинкам с использованием схем.	Сказка «Репка» «Сад и огород»		
		5.	Звуки -а- -у-, Буквы -А- -У-	Анализ и синтез сочетаний АУ и УА.	Печатать буквы А и У, услышав звук в начале слова: Аня, утки, Ася, ужин.				
		6.	Звуки -а- -у-, Буквы -А- -У-	Анализ и синтез сочетаний АУ и УА	Читать и печатать сочетания АУ и УА.				
		ОКТАБРЬ	2 неделя	7.	Звук - и-, буква -И-.	Определение позиции звука —и- в слове (начало, конец), Анализ и синтез сочетания ИА.	Знакомство с буквой —И-, печатать букву —И-, сочетание ИА.	Развитие памяти, внимания, фонематического слуха, ориентировка в пространстве	«Сад и огород»
				8.	Звук - п-, буква -П-.	Определение позиции звука —п- в слове (начало, конец). Анализ обратного слога АП.	Читать и печатать слоги АП, УП, ИП.	<u>Словообразование:</u> образование прилагательных от	Сезонная одежда и обувь. Дидактическая игра «Магазин одежды». с. 159. Лалаева. 2010 г.
9.	Звук - п-, - пь - буква -П-.			Анализ прямых слогов ПА, ПИ.	Читать и печатать слоги ПА, ПИ, ПУ.	«Посуда»			

		10.	Звук - т-, буква -Т-.	Определение позиции звука - т - в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного	Читать и печатать слоги АТ, УТ, ИТ.	сущ-х, срав. степени прилагательных с противоположным значением, с умен.-	
		11.	Звук —т- -ты-, буква —Т-.	Анализ слогов ТА, ТУ, ТИ.	Чтение и письмо прямых и обратных слогов ТА, ТУ, ТИ, АТ, УТ, ИТ.	Формирование фра- зовой речи: прямое дополнение. Вин. п. дат. п. словосочетания сущ-х с прилаг., согласование глаголов с сущ-ми, зависимыми от глаголов Связная речь: подробный последоват. пересказ (опора на картинки); срав. описание предметов по плану; опис. рассказ по сюжет. картинке и по серии сюжет. картинок	«Продукты питания» «Наша пища» Кирюшина, стр. 35
		12.	Звук—о-, буква — О-.	Позиция звука —о- в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов ОП, ОТ, ПО, ТО.	Читать и печатать слоги ОП, ОТ, ПО, ТО.		
	3 неделя	13.	Звук —к-, буква - К-.	Позиция звука —к- в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов АК, ОК, КУ, КИ	Чтение и печать слогов АК, УК, КО, КИ.		
		14.	Звук —к—кь-, Буква-К-.	Анализ слов КОТ, КИТ.	Выложить слог, добавить букву —КО(Т), КИ(Т), КА(П).		
		15.	Звук —э-, буква —Э-.	Определение позиции звука —э- в словах (начало, середина, конец). Анализ слога ЭК.	Выкладывать и печатать слоги КЭ, ПЭ, ТЭ.		
	4 неделя	16.	Закрепление изученных букв (гласные, согласные)	Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова.	Читать, печатать односложные слова: КОТ, ТУК, КАП, КИТ.		

		17.	Звук —м-, буква —М-.	Позиция звука —м- в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов АМ, ИМ, ЭМ, МУ, МО, МА.	Читать и печатать прямые и обратные слоги.		
		18.	Звуки-м- -мь-, буква —М-.	Анализ односложного слова МАК.	Читать, печатать слоги: «Кто как кричит во дворе?» - МУ, МЭ, КО, ПИ. Печатать слова МАК, МАКИ		
НОЯБРЬ	2 неделя	19.	Звук —х-, буква -Х-.	Определение позиции звука —х- в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеётся?: ХО ХА ХИ ОХ АХ ИХ	Читать, печатать слоги.	Развитие фонематического слуха и ориентировки во времени. Словообразование: образование глаголов при помощи приставок <u>Формирование фразовой речи:</u> Образование притяжательных прилагательных, распространение фразы прямым	«Птицы, звери и их детеныши» «Рассказывание по сюжетной картинке о животных»
		20.	Звуки —х- хь-, буква —Х-.	Анализ слова МУХИ.	Читать, печатать слоги около синего и зелёного кружка АХ ПУХ ТИХО ХИ МУХИ		
		21.	Звуковой анализ слов. Ударение.	Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа.	«Буква сломалась» - дописать элементы букв, составить слова.		
	3 неделя	22.	Звук —ы-, буква —Ы-.	Определение позиции звука —ы- в словах (середина, конец).	Читать и печатать слоги и короткие слова ТЫ МЫ КОТЫ КИТЫ		

		29	Звуки —с- -сь- буква —С.	Синтез слов из звуков: С,О,К; К,О,С,Ы; Н,О,С; С,У,П,	Читать, печатать слова. «Слово рассыпалось» СОК, СУП, НОС, КОСА. Печатать предложение с предлогом. У СОНИ СОК.	Работа над словом: образование глаголов от существительных (подбор действий)	
		30	Предложение. Звуковой анализ.	Звуковой анализ слова САНКИ.	Читать и печатать предложение: У КОЛИ САНКИ.		
ДЕКАБРЬ	2 неделя	31	Звук —з-, буква - з-.	Позиция звука —з- в словах (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: ЗАЛ, ЗАМОК, ЛИЗА.	Вставить пропущенную букву З, прочитать и напечатать слова КО... А, ...АМОК, ЛИ...А, ..АЛ.	Формирование фразовой речи: распространение косвенного дополнения в ниже упомянутом типе предложений словосочетаниями прилаг. + существит. Наречия много + род.п.мн.ч. глаголом + 1-2 косвен. дополн.	«Семья»
		32	Звуки —з- зь-, буква -з-.	Звуковой анализ слова ЗОНТИК.	Печатать слова синей и зелёной дорожек ЗАМОК ЗОНТ ЗИМА ЗИНА Предложение У ЛИЗА ЗОНТИК.		«Мебель»
		33	Дифференциация звуков с-з. Буквы С-З.	«Какой звук убежал?» - (с)уп, (з)убы, (с)ок, (з)онт.	Печатать слова около символов ЗИМА КОЗА СУП ЛИСА Предложение У НАС ЗИМА.		Согласование числит. с существит.
	3 неделя	34	Звук —ш -, буква —Ш-.	Определить позицию звука —ш- в слове (начало, середина, конец).	Составить из слогов имена детей и печатать: МИ // СА — ША ПА // МА //	Формирование связной речи: составление рассказа по собственным рисункам	«Новогодний праздник»

		41	Звук —ж-, буква - Ж-.	Звуковой анализ слова ЖУКИ.	Дописать буквы в предложении и прочесть. У ЖУКА УСЫ.		
		42	Звуки -ж- -ш-, буквы —Ж- -Ш-.	Подобрать слова к схемам (по картинкам).	Выучить правило: ЖИ и ШИ пиши с буквой И. Печатать слова возле символов: УЖИ УШИ ЛЫЖИ МЫШИ У МАШИ ЛЫЖИ.	Работа над словом: образование существительных с суффиксами: ата, ята, онок, енок	«Транспорт»
ЯНВАРЬ	3 неделя	43	Звук—е-, буква — Е-	Позиция звука в словах (начало, середина, конец). Синтез слов из слогов: ПЕ(НА), ЛЕ(ТО), СЕ(НО), ЗЕ(БРА). Звуковой анализ слова БЕЛКА.	«Закончи слово» ПЕ-ПЕСОК, МЕ-МЕЛ, ЛЕ-ЛЕС, НЕ-НЕБО. Читать и печатать предложение, составив его из отдельных слов. [БЕЛКА] [ЕЛА] [ОРЕХИ]	Формирование фразовой речи: Предложения с однородными членами. Правильное употребление местоимения «я» в предложении. Образование предложений с помощью вопросов.	Составление рассказа по задуманному плану
		44	Звук -е-, буква — Е-.	Позиция звука —е- в словах (начало, середина, конец). Синтез слов из слогов: ПЕ(НА), ЛЕ(ТО), СЕ(НО), ЗЕ(БРА). Звуковой анализ слова БЕЛКА.	«Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: ЁЖ, ЁЛКА, САМОЛЕТ, ТЁРКА. Печатать предложение ЕЖ НЁС ЛИСТ.		

	4 недели	45	Звуки-е- -ё-, Буквы-Е- -Ё-.	Звуковой анализ слова ЁЖИК.	Печатать слова-действия, дифференцировать Е-Ё: МО(ЕТ), РО(ЕТ), РИСУ(ЕТ), ПО(ЁТ), ЖУ(ЁТ), БЕ(РЁТ). Предложение: НА ЁЛКЕ БЕЛКА. <u>Формирование связной речи:</u> Выборочный пересказ, составление рассказов о зиме. На основе собственных наблюдений. Творческий рассказ.	«Профессии»	
		46	Звук —д-, буква —д-.	Позиция звука —д- в слове (начало, середина).	«Слово рассыпалось» ЭТО НАШ ДОМ.		
		47	Звук -д- -т-, буквы —Д- -Т-.	Синтез звуков в слова: д,о,м — дом; д,у,б - дуб; с,а,д,ы - сады; Д,и,м,а - Дима	«Составить имена» - из слогов составить имена и напечатать: ДАША, ЛИДА, ДИМА. Составить и записать предложение: У ДОМА ДУБОК.		
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	48	Звуки —д—т-, буквы —д—Т	Подобрать слова к схемам (по картинкам).	Печатать слова возле символов ДЫНИ ДИМА САДЫ УТКА КОТ ТОЛИК Составить и записать предложение по картинкам. У ДИМЫ ЛОПАТА.	Сенсорное воспитание, цвет, форма, величина	Составление рассказа по картине «Река замерзла»

		49	Звук—в-, буква —В-.	Позиция звука —в- в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова СЛИВЫ.	«Буквоед»-печатать слова, дописав элементы букв. Печатать предложение заменив картинку словом: В САДУ (сливы).		
		50	Звуки —в- -вь-, буква —В-.	«Какой звук убежал?» ...етка (вь), ...олк (в), ...аза (в), ...ишня (вь), ...олсы (в), ...етер(в).	По схеме составить и записать слова ВА КА ВЕТ ЗА ВИШ НИ Составить и записать предложение НАША МАМА ПОВАР.		
		51	Звук —г-, буква —Г-.	Позиция звука —г- в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: ло, го, во - голова; га, но — нога; ра, го - гора	Печатать слова под рисунками ГОЛ ГУСИ ГРУША ГАЗЕТА. Прочитать на картинке слова, составить из них предложения, заменив картинки словами: РЕКЕ НА ГУСИ		
ФЕВРАЛЬ	2 недели	52	Звуки —г—гь-, буква —Г-.	Звуковой анализ слова ГРИБЫ.	Печатать предложения по картинкам У ГАЛИ ГРИБЫ.	Образование существительных с суффиксами <i>ащ, ущ, ющ.</i>	Рассказ по памяти «Как дети провели выходной день»
		53	Звуки —к -г-, Буквы --К-Г-.	Подобрать слова к схемам, дифференциация звуков —к -г-.	Печатать слова, заменив Г на К: ГОРА - КОРА ГОЛОС - КОЛОС ИГРА ИКРА НА ГОРУ ИДУТ		

		54	Звук —й-, буква —И-.	Позиция звука —й- в слове (начало, середина, конец).	Печатать слова с буквой —Й-. ЗАЙ ГАЙ // КА МАЙ		
		55	Звук —й-, буква —И-.	Звуковой анализ слова ЗАЙКА	Вставить пропущенную букву —Й-, прочитайте и печатайте предложения: ВОТ ЗАЙКА. ОН ЗИМОЙ		
ФЕВРАЛЬ	3 неделя	56	Буква —Я-.	Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова РЯБИНА.	Печатать букву —Я-, слова ЯМА МЯСО ЯЗЫК МОРЯК. Предложение: ТАНЯ ЕЛА ПРЯНИК.	<u>Формирование фразовой речи:</u> Сложносочиненные предложения с союзом «а». Отработка грамматических связей наречий в предложении	«Наши защитники»
		57	Буква —Я-.	Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука.	Записать имена детей с буквой —Я-. ОЛЯ КАТЯ НАДЯ ВИТЯ КОЛЯ ВАНЯ Печатать предложения, составив слова из букв: НА ПОЛЯНЕ НЯДОГЫ (ЯГОДЫ). ОЛЯ ЕСТ ЛМАУНИ (МАЛИНУ).		
	4 неделя	58	Звук —ф-, буква —Ф-.	Определить позицию звука —ф- в слове (начало, середина, конец).	Читать и печатать слова, подбирая их к схеме ФАРА ТУФЛИ ШАРФ ФОТО КОФТА ШКАФ		

		59	Звуки —ф- - фь-, буква -Ф-.	Звуковой анализ слова ФОНАРИ.	Печатать слова на синей и зелёной «дорожке» ФОКУС ЛИФТ ФОРМА ФИЛИН ФЕДЯ КОФЕ По картинке составить предложение: ФИЛИН СПИТ ДНЁМ.	Пересказ рассказа по опорным картинкам.								
		60	Звуки —в—ф-, буквы —В - Ф -	«добавь звук»- ...олк(в), ...рукты (ф), ...аза(в), ...онари(ф).	Разделить слова в вагоны ВОЛК СОВА ВОВА ФИЛИН ЖИРАФ									
		61	Буква —Ю-.	Позиция звука в слове (начало, середина, конец).	«Слово рассыпалось» РАЮ ЮЛА ГЮ ДЮИЛ ЮРА ЮЛА ЮГ ЛЮДИ У ЮРЫ НОВЫЕ									
МАРТ	1 неделя	62	Буква -Ю -.	Звуковой анализ слова САЛЮТ.	Читать слова, составить из них предложение и записать. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ВЕСНА</td> <td>У</td> <td>НАС</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ЛЕБЕДИ</td> <td>ЮГА</td> <td>С</td> <td>ЛЕТЯТ</td> </tr> </table>	ВЕСНА	У	НАС	ЛЕБЕДИ	ЮГА	С	ЛЕТЯТ	Развитие мышления. Работа над словом: закрепить образование существительных с суффиксами <i>-онок-, - енок-, -ата-, -ята-</i> .	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта» (рассказывание на тему из личного опыта).
		ВЕСНА	У	НАС										
ЛЕБЕДИ		ЮГА	С	ЛЕТЯТ										
63	Закрепление пройденного материала.	Игровые приёмы звукового анализа и синтеза.	Слова — перевёртыши: КАБАН - БАНКА, СОСНА - НАСОС, МЫШКА - КАМЫШ Печатать предложение, заменить картинку словом.											

2 неделя	64	Звук —ц-, - буква —Ц-.	Позиция звука —ц- в слове (начало, середина, конец).	<p>Читать и печатать слова со слогами:</p> <p>ЦА УЛИЦА КУРИЦА ЦО ЛИЦО ЯЙЦО ЦЫ ЗАЙЦЫ ОГУРЦЫ</p>	<p><u>Формирование фразовой речи:</u> сложноподчиненное предложение с союзом потому что, чтобы, что. Закрепление предлогов под, с, к.</p>	<p>«Начало весны» «Весна» «Перелетные птицы»</p>
	65	Звук—ц-, буква —Ц-.	Звуко-слоговой анализ слова ЦЫПЛЯТА.	<p>Печатать слова по схемам:</p> <p>_____ _____ _____</p> <p>ЦВЕТЫ ОВЦА ОТЕЦ ЦАПЛЯ УЛИЦА ТАНЕЦ</p> <p>По сложенной картинке составить предложения и печатать ВО ДВОРЕ КУРИЦА. У НЕЁ ЦЫПЛЯТА.</p>		
	66	Звук —ц- -с-, буквы —Ц- -С-.	Синтез звуков в слова к,о,с,а — коса; л,и,с,а — лиса; п,а,л,е,ц — палец; ц,в,е,т,ы — цы-веты.	<p>Печатать слова возле букв</p> <p>С СОК МИСКА Ц ЗАЯЦ ПТИЦА ТУТ ЛИСИЦА. ОНА ЛОВИТ ЗАЙЦА.</p>		
	67	Звук —ч-, буква - Ч-.	Позиция звука —ч- в слове (начало, середина, конец).	<p>Печатать слова и предложения</p> <p>МЯЧ ЛУЧ КАЧЕЛИ БОЧКА В НЕБЕ ТУЧИ. В ДВЕРИ КЛЮЧ</p>		

МАРТ	3 неделя	68	Звук —ч-, буква -ч-.	Подобрать слова к схеме.	Составить предложение по картинке и печатать СТУЧАТ НА СТОЛЕ. КИПИТ НА ПЛИТЕ. СКАЧЕТ ПО ДОРОГЕ.	<u>Формирование связной речи:</u> рассказ из личного опыта.	Придумывание сказки на заданную тему.
		69	Правописание ЧА-ЧУ	Звукослоговой анализ слова РЕЧКА.	Печатать слова и предложения, соблюдая правило: ЧА пиши с А. ЧУ пиши с у. ЧАИ ЧУДО ТУЧА НА СТОЛЕ ЧАШКА. ВАНЯ ДРАЧУН.	Выборочный рассказ. Составление описательных рассказов о перелетных птицах.	«Наш дом» /части дома/
	70	Звук —щ-, буква —Щ-.	Позиция звука —щ- в слове (начало, середина, конец).	Читать и печатать предложения и слова: ЩИТ ПЛАЩ ВЕЩИ У НАС ЩЕНОК. ОН ПИЩИТ.	Развитие слухового и зрительного внимания Работа над словом: подбор синонимов	«Весна» Рассматривание пейзажной картины	
АПРЕЛЬ	1 неделя	71	Правописание ЩА-ЩУ.	Звуковой анализ слова ПЛАЩ.			Печатать слова и предложения, соблюдая правила: ЩА пиши с буквой А ЩУ пиши с буквой У. ЩА – РОЩА ПИЩА ЩУ – ЩУКА ИЩУТ ВОТ РОЩА. ТУТ ПОЮТ ЩЕГЛЫ.

		72	Дифференциация звуков -ч—щ-..	Показать символы на услышанные в словах звуки —ч- -щ	Печатать слова к картинкам БОЧКА ЩУКА РУЧКА ПЛАЩ ДЕВОЧКА ОВОЩИ По картинкам составить предложение и печатать. ДЕТИ ПОШЛИ В РОЩУ.		
АПРЕЛЬ	2 неделя	73	Буква—Ь-.	Звуковой анализ слов сравнение количества букв и звуков ГУСЬ.	Печатать слова, добавляя букву —Ь-. БРАТ - БРАТЬ УГОЛ - УГОЛЬ ЕЛ - ЕЛЬ Предложения: У ДИМЫ ОКУНЬ. У КОЛИ КАРАСЬ.	<u>Формирование фразовой речи:</u> Распространение предложений путем введения обстоятельства причины, следствия и условия.	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»
		74	Буква —Ь-.	Подобрать слова к схемам. Звуковой анализ слова КАРАСЬ.	Составить предложения, печатать. НА ЛУГУ ГУСЬ. В ПОЛЕ КОНЬ. В РЕКЕ КАРАСЬ.	Отработка сложных предлогов: ПОСЛЕ, ОКОЛО, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, ЧЕРЕЗ, НАД	«Наш город» «Наша улица»
	3 неделя	75	Разделитель-ный —Ь-.	Синтез звуков в слова.	Печатать слова возле картинок ЛИСТ ЛИСТЬЯ СТУЛ СТУЛЬЯ Предложение: ПО ДОРОГАМ БЕГУТ РУЧЬИ,	<u>Формирование фразовой речи:</u> учить работать над деформированным	Пересказ рассказа Ушинского

		76	Буква —Ъ-.	Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв. ПОДЪЕЗД.	Печатать слова возле рисунков. СЪЕХАЛА ОБЪЕХАЛА ПОДЪЕХАЛА Печатать предложение. ДЕТИ СЪЕЛИ КАШУ.	текстом. Составление рассказов о весне по собственным рисункам. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	«Четыре желания» и рассказ из личного опыта
		77	Закрепление изученных букв.	«Таблицы Шульте» - кружками буквы, чтобы получилось слово: ЗОНТ ЕЛЬ ЦАПЛЯ	«Цветные буквы» - из букв одного цвета составить слова и печатать их. По картинкам составить предложения ПОД ЁЛКОЙ ГРИБЫ КОЛЯ ЕЛ ГРУШУ.		
АПРЕЛЬ	4 неделя	78	Звукослоговой анализ слов.	Игровые приёмы звукослогового анализа и синтеза.	Русская сказка «Репка». Читать карточки, последовательно разложить и печатать в тетради. -ДЕД - БАБКА - ВНУЧКА ЖУЧКА - КОШКА - МЫШКА.		
		79	Слова, обозначающие предмет.	Звуковой анализ слова БЕРЁЗА.	Прочитать слово по карточке и печатать его по вопросам: Кто? Что? ЗАЯЦ ЦВЕТЫ ВОЛК ГРИБЫ ЁЖИК ТРАВА		
МАЙ		80	Слова, обозначающие действие.	Синтез звуков слова.	Записать действия, выполняемые с предметами: ПИШУ	Развитие мышления. Работа над словом: образование прилаг. в срав. степени и	«1 Мая»

		81	Упражнения на все звуки на усмотрение логопеда	Чтение последовательных текстов. Упражнения с разрезной азбукой.		<u>Формирование фразовой речи:</u> Составление предложений по опорным	
МАЙ		82	Слова, обозначающие признак предмета.	Подобрать слова к схемам. Звуковой анализ слова АБРИКОС.	Печатать предложение, добавить слово, подходящее по смыслу, ответить на вопрос Какой? Какая? АНЯ ЕСТ ГРУШУ. АНЯ ЕСТ <u>СПЕЛУЮ</u> ГРУШУ. ТУТ РАСТЁТ ТУТ РАСТЁТ <u>ЗЕЛЁНЫЙ</u> ЛУК.	Составление творческого рассказа. Работа с деформированным текстом. Индивидуальная работа с детьми по развитию речи. Подбор определений и слов близких по смыслу	«Сад и огород» Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему.
		83	Письмо, упражнения в занимательной форме				
ИЮНЬ		84	Индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальными планами			Индивидуальная работа с детьми по развитию речи.	

**3.1. Режим дня в подготовительной группе
(с 6 до 7 лет)
холодный период**

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.30	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры и свободное общение детей
9.00 – 10.00	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)
10.00 – 10.10	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.10 – 10.35	Самостоятельные игры
10.35 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Релаксирующая гимнастика перед сном
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры
15.15 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник, подготовка к образовательной деятельности
15.40 – 16.05	Организационная образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе.
16.05– 16.35	самостоятельная деятельность по интересам игры, досуги, общение
16.35 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
до 17.30	Уход детей домой

3.3. Программно-методическое обеспечение

<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года).</p> <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство » под ред. Т. И Бабаевой, А. Г. Гогобидзе др.,</p>	<p>Методический комплект к образовательной программе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 6. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 7. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 8. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
---	---

3.4. Материально- техническое оснащение

№	Наименование	Содержание
1	Мебель	<p>Столы Стулья Мольберт Стеллажи</p>
2	Информационно-технические средства обучения	
3	Оборудование	<p>Наборное полотно с разрезной кассой букв Настенная азбука Замок согласных Зеркало большое Зеркала (6 шт.)</p>

4	<p>Дидактические игры и упражнения</p>	<p><i>Развитие фонематического восприятия:</i> «Звуковое домино», «Подскажи словечко», «Найди пару», «Где звук?», «Кто больше?», «Поймай рыбку», «Слова длинные и короткие», «Звуковая мозаика», «Определи место звука в слове», «Веселый художник», «Веселый паровозик», «Услышишь – хлопнешь», «Кто больше», «Нужное слово», «Звуковые часы», «Составь схему слова», «Сигнальщики», «Орешек или подушечка», «Мы едем, едем, едем...», «Буратино и Мальвина», «Разноцветная мозаика», «Поможем кукле Кате», «Кто полетит на Луну», «Парочки», «Разноцветные круги», «Кто скорее?», «Помоги мишке», «Закрой картинку», «Украшаем шапки», «Рифмы», «Слова с начинкой»</p> <p><i>Развитие мелкой моторики:</i> «Собери бусы», «Пазлы», «Мозаика», «Пирамидки», «Вкладыши», «Игры-планшеты», «Умные шнуровки», «Графареты»</p> <p><i>На развитие дыхания:</i> «Сдуй снежинку», «Листики», «Мльные пузыри», «Цветы и бабочки», «Султанчики», «Шторм в стакане», «Пузырьки», «Трубочки», «Подуй в соломинку»</p> <p><i>Закрепление навыков правильного звукопроизношения:</i> «Звуковой куб», «Объединялочки», «Логическое лото», «Кто больше», «Цветик-семицветик», «Преодолей вершину»,</p> <p><i>Формирование лексико-грамматического строя речи:</i> «Собери семью», «Мой, моя, мои», «Карусель», «Почини игрушки», «Украшаем елку», «Мой дом», «У белочки в гостях», «Собери семью», «Живой уголок», «На полянке», «Домино», пальчиковые театры «Теремок», «Три медведя», «Петушиная семья»</p> <p><i>Обучение грамоте:</i> «Составь схему слова», «Я учу буквы», «Мозаика. Буквы», «Составь слово», «Прочитай имя», «Соотнеси слово и картинку», «Ребусы», «Найди слово», «Угадай, как нас зовут?», «Цепочка слов», «Найди место звука в слове», «Кто в домике живет?»</p> <p><i>Сенсорное развитие:</i> «Сложи узор», «Угадай, что это?», «Чудесный мешочек», «Волшебный замок», «Геометрическое лото», «Что лежит в мешочке?», «Найди предмет такой же формы», «Разрезные картинки», «Каждую фигуру на свое место», «Отгадай, что на моей картинке», «Найди на ощупь», «Фигурки из цветной мозаики», «Выложи предмет», «Палочки в ряд», «Купим куклам школьную форму», «Сломанная лестница», «Придумай сам», «Собери фигуру», «Лабиринт», «Собери фигуру из треугольников», «Собери фигуру из кругов», «Собери фигуру», «Угадай, что на картине», «Помоги яблоку найти его половинку», «Что сначала, что потом»</p>
5	<p>Наглядные пособия и раздаточный материал</p>	<p>Пособия: «Времена года», «Части суток», «Овощи, фрукты, ягоды», «Дикие и домашние животные», «Веселый повар», «Зима в лесу», «Домик звуков», «Согласные звуки»</p> <p>Наборы предметных картинок по лексическим темам: времена года, овощи, фрукты, ягоды, школа, школьные принадлежности, птицы, птицы разных широт, дикие животные, животные холодных широт, животные жарких стран, домашние животные, животный мир океана, рыбы, насекомые, семья, дети,</p>

	деревья, посуда, транспорт, мебель, цветы, полевые цветы, комнатные растения.грибы, профессии, орудия труда, бытовая техника, продукты питания, Раздаточный материал: кассы букв, наборы для составления звуковых схем, наборы для составления схем предложений
--	--

3.5.Список используемой литературы

- 1.Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 1993.
2. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ /Под общей ред. Д.п.н., проф. Г.В.Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003.
- 3.Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов: /Под ред. Л.С.Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – КН.III : Системные нарушения речи: Алалия. Афазия
- 4.Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов: /Под ред. Л.С.Волковой. – 5 – е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006
- 5.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III периоды обучения /С.П.Цуканова, Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- 6.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1,2,3 для индивидуальной работы / С.П.ЦукановаЛ.Л.Бетц, - М.: Издательство ГНОМ и Д.,2006.
7. Учебно-методический комплект пособий О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»:
- 8.1*Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в старшейлогогруппе/ О.С.Гомзяк, - М.:Издательство ГНОМ и Д,2009. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»
- 8.2*Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I, II, III периоды обучения /О.С.Гомзяк. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2007. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»
- 8.3* Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе /О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»
- 8.4* Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготов.группе /О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».
9. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / под ред. Профессора Т.Б.Филичевой. – М.: «Гном-Пресс», 1999г.
10. Т.В.Туманова. Исправление произношения у детей. Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под редакцией проф. Т.Б.Филичевой – М.:»Гном-Пресс»,1999.

11. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
12. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда / Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2004.
13. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
14. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие /Под ред. Е.А.Логиновой. – СПб.: Издательство «Союз», 2005.
15. Архипова Е.ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей/Е.Ф.Архипова. – М.: АСТ:Астрель, 2008
16. Алтухова Т.А. Коррекция нарушений чтения у учащихся начальных классов с трудностями в обучении: Пособие для учителей начальных классов, Изд-во Белгор.гос. ун-та, 1998.
- 17.Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР /Практическое пособие для логопедов.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.
18. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С,Ш, Р, Л: Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2006
19. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
- 20.Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
- 21.Лазаренко О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с. (Библиотека журнала «Логопед»)
- 22.Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64. (Библиотека Логопеда)
23. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
24. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- 25.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2006.
- 26.Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (Комплексный подход): Учеб. Пособие для студ. Пед.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- 27.Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ /Под общей ред. Д.п.н., проф. Г.В.Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003.
- 28.Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С,Ш, Р, Л: Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2006
- А.В.Ундзенкова, Л.С.Колтыгина. ЗВУКАРИК. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999.
29. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

30. Алтухова Т.А. Коррекция нарушений чтения у учащихся начальных классов с трудностями в обучении: Пособие для учителей начальных классов, Изд-во Белгор. гос. ун-та, 1998.
31. Архипова Е.ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей/Е.Ф.Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2008
- Герасимова А.С. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5-6 лет/Анна Герасимова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
32. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект / Худ. О.Р.Гофман. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
33. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
34. Бражник А.Е. Использование элементов программированного обучения в целях развития познавательного интереса у детей – дошкольников с общим недоразвитием речи. – Белгород: БелРИ ПКППС, 2006.
35. Будённая Т.Б. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
36. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребёнок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
37. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы /Под ред. О.А.Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
38. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
39. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда / Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2004.
40. З.А.Репина, В.И.Буйко. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2005.
41. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений / Н.Е. Ильякова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
42. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР /Практическое пособие для логопедов.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.
43. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
44. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003.
45. Лисенкова Л.Н. Развитие и коррекция навыков чтения: Программа для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2002.
46. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов: /Под ред. Л.С.Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – КН. III : Системные нарушения речи: Алалия. Афазия
47. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов: /Под ред. Л.С.Волковой. – 5 – е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006
48. Майорова А.С. Учись говорить правильно. – М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2003.

- 49.Малиюванова Е.Л. Развитие речевых способностей. Лексико-грамматическая тема «Зима»: Конспекты занятий. – М.:Книголюб, 2005.
- 50.Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М.: В.Секачѳв, 2006.
- 51.Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2002.
52. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
53. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов: /Под ред. Л.С.Волковой. – 5 – е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006
- 54.Парамонова Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия/Л.Г.Парамонова.- М: АСТ; СПб.: Сова, 2009